

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
RELATÓRIO PARCIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
(2022)

CPA
Comissão Própria de Avaliação

Belém - Pará
Março de 2023

ORGANIZAÇÃO INSTITUCIONAL

Diretor Geral

Fabrício Bordallo

Assessoria Pedagógica

Nayana Saadi

Bibliotecária

Marília Soares

Coordenação do Curso de Administração

Edmilson Duarte

Coordenação do Curso de Direito

Cláudio Cyrino

Coordenação do Departamento de Tecnologias e Informação – DTI

Mequias Texeira

Coordenação do Núcleo de Estágio e Atividades Complementares – NEAC

Anna Carneiro

Coordenação do Núcleo de Prática Jurídica – NPJ

Corina Frade

Comissão Permanente de Avaliação - CPA

Lilian Rodrigues

APRESENTAÇÃO

O processo de avaliação institucional, em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faculdade de Belém, condiz com uma etapa de autoconhecimento da instituição, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em colaboração com diversos atores e setores que constituem a IEs. A autoavaliação tem o objetivo de analisar atividades, propor melhorias e subsidiar tomadas de decisão que possibilitem transformações na qualidade do ensino e a superação das dificuldades e fragilidades decorrentes da execução do Projeto Político Pedagógico Institucional (PPPI) e do PDI.

Neste documento, a CPA apresenta o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional, no qual constam as ações desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação durante o ciclo avaliativo do ano de 2022. Destaca-se que o relatório foi elaborado à luz das recomendações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e orientações das dimensões da avaliação agrupadas em eixos, conforme a Nota Técnica Inep/DAES/CONAES n. 65, de 09 de outubro de 2014, que define o roteiro para o Relatório de Autoavaliação Institucional (R.A.I).

A ocorrência da pandemia de Covid-19 e as medidas governamentais utilizadas para atenuá-la levaram, no âmbito educacional, a suspensão das aulas no formato presencial e consequente implementação do Ensino Emergencial Remoto (ERE) e, posterior, adoção do modelo híbrido, ocasionando mudanças e redefinições no processo de autoavaliação.

Ademais, é válido destacar que durante o triênio (2019-2021) a IES reorganizou sua estrutura administrativa e pedagógica, participou do processo de avaliação virtual para autorização do Curso Superior Tecnólogo em Estética e Cosmética, o que evidenciou o interesse da instituição em ofertar cursos na área da saúde e afins, e efetivou mudanças de caráter pedagógico em razão do Exame Nacional de Desempenho do Estudante (ENADE) que avaliou os acadêmicos do curso de Direito, em 27 de novembro de 2022.

À vista disso, o presente relatório apresentará as mudanças e redefinições pelas quais a IES passou e o impacto da autoavaliação institucional na organização e gestão da Faculdade de Belém no ano de 2022.

SUMÁRIO

1. DADOS INSTITUCIONAIS	5
1.1 MANTENEDORA	5
1.2 MANTIDA	5
2. HISTÓRICO INSTITUCIONAL	6
2.1 MISSÃO, VALORES E BASES FILOSÓFICAS	6
2.1.1 <i>Missão</i>	6
2.1.2 <i>Valores</i>	7
2.1.3 <i>Bases Filosóficas</i>	7
3. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	7
3.1 MEMBROS	8
3.2 ATIVIDADES DESEMPENHADAS	8
3.2.1 <i>ORGANIZAÇÃO DA NOVA COMISSÃO E ATUALIZAÇÃO DO REGIMENTO.</i> .	9
3.3 ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS	11
3.4 APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	12
3.5 EVENTOS REALIZADOS A PARTIR DAS DEMANDAS COLETADAS VIA AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS	13
3.6 METODOLOGIA.....	15
3.7 DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA.....	15
4. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS..	53
4.1 SUGESTÕES DE PROJETOS/ AÇÕES PARA 2023.....	53
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	53

1. DADOS INSTITUCIONAIS

1.1 MANTENEDORA

NOME	UNEMPE – UNIÃO EMPRESARIAL EDUCACIONAL LTDA
CNPJ	05.054.371/0001-70
CATEGORIA ADMINISTRATIVA	PESSOA JURÍDICA DE DIREITO PRIVADO COM FINS LUCRATIVOS
ENDEREÇO	TV. HUMAITÁ, 2412 - MARCO
CEP	66093-047
MUNICÍPIO	BELÉM
ESTADO	PARÁ
TELEFONE	(91) 3201-1318/ (91) 99305-5286
PORTARIA DE AUTORIZAÇÃO	Portaria nº 675, de 17 de março de 2004
INÍCIO DAS ATIVIDADES	05 DE ABRIL DE 2005

1.2 MANTIDA

NOME	FACULDADE DE BELÉM-FABEL
ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA	INSTITUIÇÃO MANTIDA POR ENTE PRIVADO
ENDEREÇO	TV. HUMAITÁ, 2412 - MARCO
CEP	66093-047
MUNICÍPIO	BELÉM
ESTADO	PARÁ
TELEFONE	(91) 3201-1318
E-MAIL	fabelnet@fabelnet.com.br
SITE	http://fabelnet.com.br/wordpress/

2. HISTÓRICO INSTITUCIONAL

A União Empresarial Educacional LTDA- UNEMPE- relaciona-se com a Faculdade de Belém em caráter institucional e jurisdicional a partir da nomeação dos responsáveis pela administração superior, pela administração intermediária e pelos serviços ofertados por sua entidade mantida Dessa forma, os assuntos de interesse da mantenedora são tratados junto à mantida por meio de seus representantes na IES.

A Faculdade de Belém – FABEL é uma Instituição de Ensino Superior (IES) particular, mantida pela UNEMPE – União Empresarial Educacional Ltda., fundada em 1º de março de 2002, autorizada junto ao MEC pela Portaria n. 675, de 17 de março de 2004 (Publicada no DOU de 18 de março de 2004), tendo iniciado suas atividades em 05 de abril de 2005.

A IES presta serviços educacionais, sob orientação de sua Mantenedora, e cumpre sua finalidade educativa e cultural oferecendo cursos de bacharelado em Administração e em Direito. O primeiro foi autorizado pela Portaria/MEC n. 676, de 17 de março de 2004 e reconhecido pela Portaria/MEC n. 355 de 17 de março de 2009 (publicada no DOU de 19 de março de 2009) enquanto o segundo foi autorizado pela Portaria/MEC n. 1810 de 30 de maio de 2005.

Ambos os cursos da Instituição de Ensino Superior- IES obtiveram conceito 04 em suas avaliações, conforme determinação do Sistema Nacional da Avaliação de Ensino Superior - SINAES (Lei. 10.861/2004). Tal cenário configura um panorama favorável à oferta de cursos atuais e futuros e permite a abertura e a ampliação de novas frentes de atuação acadêmica no ensino superior, possibilitando a continuidade dos bons resultados alcançados.

2.1 MISSÃO, VALORES E BASES FILOSÓFICAS

2.1.1 *Missão*

A Faculdade de Belém tem como missão "**Educação superior priorizando a prática profissional, a qualidade de vida e o desenvolvimento sustentável**".

2.1.2 Valores

- a) Educação para a cidadania.
- b) Educação e formação ética.
- c) Currículo pertinente: da interdisciplinaridade à transdisciplinaridade.

2.1.3 Bases Filosóficas

- a) Proporcionar uma educação de qualidade, formando profissionais e cidadãos que desenvolvam, dentro do seu campo de atuação, competências e habilidades com responsabilidade social e política.
- b) Buscar, constantemente, a integração entre pesquisa, ensino e extensão a partir da associação de diferentes áreas de conhecimento.
- c) Buscar, de forma contínua, a relação entre teoria e prática, assegurando o processo educativo autônomo baseado no pensamento crítico-reflexivo.

3. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) institui-se como setor de coordenação, condução e articulação do processo interno de avaliação institucional, assim como esfera de sistematização e de prestação de informações á comunidade acadêmica e ao Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

Em conformidade com art. 11 da Lei 10.861/2004, a CPA foi constituída com representantes das categorias docentes, técnico-administrativo e discentes. Ressalta-se que durante o período de 2022, houve mudanças na composição de alguns membros (presidência e coordenação de curso) da CPA.

3.1 MEMBROS

Presidente

Lilian Cristina Rodrigues de Souza

Representante do Corpo Docente

André Martins Brandão

Representante da Coordenação do Curso de Administração

Edmilson Marcelo Corrêa Duarte

Representante da Coordenação do Curso de Direito

Cláudio Cyrino da Silva Junior

Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Nayana Rocha Saadi de Miranda

Representante do Corpo Discente

Adriana Paula Barros Puga Fagundes Gomes Dantas

Representante da Sociedade Civil

Angela Maria Miranda Silva

3.2 ATIVIDADES DESEMPENHADAS

Ao longo do ano, a Comissão Própria de Avaliação realizou inúmeras atividades com o intuito de promover seu setor institucional, em especial realçar a importância da participação de toda a comunidade acadêmica no processo de avaliação institucional interna, e os resultados das avaliações.

Á vista disso, a seguir é descrito as tarefas realizadas pela CPA durante o ano de 2022:

Meses	Atividades
Janeiro	Oficina Pedagógica com docentes
Fevereiro	Planejamento anual - ENADE
Março	1. Semana Acadêmica 2. Organização do 1º Simulado ENADE E OAB 3. Elaboração R.A.I 4. Palestra ENADE : Formação Geral (21/03/2022)
Abril	1. Elaboração 2º Boletim CPA 2021.2

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Elaboração Plano de avaliação 3. 1º reunião CPA (11/03/2022)
Maio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organização e coleta de dados 2. Avaliação Institucional 3. Censo Superior 2021
Junho	<ol style="list-style-type: none"> 1. Censo Superior 2021 2. 2º reunião CPA (01/06/2022) 3. Coleta e organização de Dados 4. Palestra ENADE: Formação Geral (10/05/2022 e 26/05/2022)
Julho	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organização para o Acolhimento Institucional e Semana Acadêmica 2. Elaboração Plano de avaliação 2022.2
Agosto	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3º reunião CPA (12/08/2022) 2. Organização e elaboração de material para oficinas 3. Divulgação dos resultados da Avaliação Institucional 4. Acolhimento Institucional 5. Semana Acadêmica
Setembro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organização 2. Organização do 2º Simulado ENADE
Outubro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discentes em atividade externa: Visita Técnica ao Casaão da OAB/PA (18/10/2022) 2. Avaliação Institucional
Novembro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coleta e organização de Dados 2. Acolhimento aos alunos da turma ENADE
Dezembro	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4º reunião CPA (12/08/2022) 2. Elaboração de Relatório Simplificado da Prática Docente (documento feito a pedido da coordenação do curso de Direito) 3. Elaboração do Relatório Parcial

3.2.1 ORGANIZAÇÃO DA NOVA COMISSÃO E ATUALIZAÇÃO DO REGIMENTO.

No mês de abril ocorreu a divulgação do R.A.I por meio da elaboração de relatórios individuais e disponibilização dos documentos no site institucional. Além disso, também foi constituída nova comissão de avaliação, contemplando os representantes das coordenações dos cursos ofertados pela IES: Direito e Administração.

Diante disso, foi realizada ainda no mês de abril uma reunião com os novos membros para planejamento e organização do processo de avaliação institucional do ano letivo o que culminou na elaboração do Plano de Avaliação, conforme observado na imagem abaixo:

FIGURA 1 – Plano de Avaliação



PLANO DE AVALIAÇÃO 2022

Instrumentos avaliativos a serem aplicados	Período
➤ Avaliação do coordenador	➤ Maio
➤ Avaliação da prática docente	➤ Maio
➤ Avaliação do atendimento NPJ	➤ Maio
➤ Avaliação do ingressante	➤ Maio/ Outubro
➤ Avaliação do Nível de Satisfação do Aluno com o Curso e com a Instituição.	➤ Maio
➤ Avaliação das Disciplinas	➤ Maio
➤ Avaliação Institucional	➤ Maio/ Outubro

Apoio as Avaliações Institucionais Externas	Período
Apoio aos cursos participantes do ENADE; análise e acompanhamento dos resultados	Processo contínuo
Avaliações "in loco" para fins de Autorização e Recredenciamento	Agenda do INEP/MEC
Censo da Educação Superior	Cronograma INEP

Sugestões:

- Mudança no formato de avaliação: Escala de 01 (Discordância total) a 06 (Concordância total)
- A Coleta de Dados ocorrerá mediante o preenchimento dos instrumentos elaborados pela CPA que serão disponibilizados à comunidade acadêmica no Site ou Plataforma.

Após elaboração do plano de avaliação, foram estabelecidas as seguintes ações:

- Mudança no período das avaliações institucionais para o final de cada semestre;
- Criação do boletim on-line para divulgação dos resultados das avaliações e das mudanças realizadas pela direção geral a serem divulgados no site institucional e na secretaria acadêmica;
- Implementação de novos projetos como a avaliação do aluno ingressante e o acompanhamento do egresso;
- Mudança no regimento da CPA para adesão de novas categorias de representantes: representante da coordenação do curso de administração

e representante da coordenação do curso de direito.

3.3 ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

Os instrumentos avaliativos foram elaborados para obter informações das seguintes categorias: corpo docente, discente e técnico-administrativos. Dividido em quatro questionários aplicados à cada categoria. O intuito foi de avaliar os seguintes eixos do SINAES:

- a) Missão e Plano De Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1);
- b) Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Dimensão 2);
- c) Responsabilidade Social (Dimensão 3);
- d) Comunicação com a Sociedade (Dimensão 4);
- e) Infraestrutura (Dimensão 7);
- f) Plano de Desenvolvimento Institucional Planejamento e Avaliação (Dimensão 8);
- g) Políticas de Atendimento ao Discente (Dimensão 9).

Para elaboração dos questionários, foi solicitada ao setor de marketing da instituição a criação da logomarca da CPA para inserção no boletim e nos textos informativos assim como materiais para divulgação da avaliação institucional interna, conforme detalhado a seguir:

FIGURA 2 – Logomarca da CPA

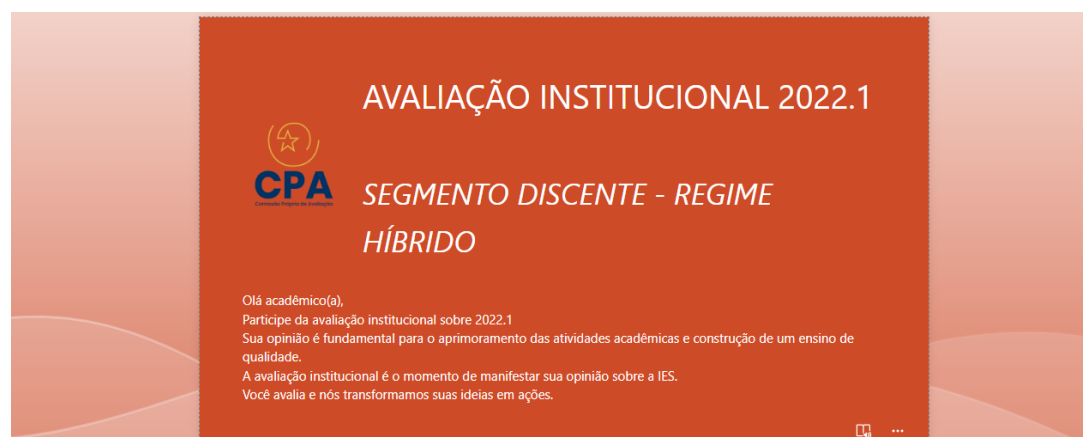


3.4 APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A aplicação da A.I aconteceu via formulário *online* e impresso, a disponibilização dos links para a participação da pesquisa foi feita por avisos institucionais no site, nos grupos de mensagens instantâneas e de forma presencial. A seguir, pode-se verificar a página inicial de cada categoria pesquisada e seu respectivo questionário.

FIGURA 3 – Formulários da Avaliação Institucional





3.5 EVENTOS REALIZADOS A PARTIR DAS DEMANDAS COLETADAS VIA AVALIAÇÕES INSTITUCIONAIS

A partir dos resultados obtido,s por meio das A.I ,a instituição viu a necessidade de criar meios que possam dar conta das demandas levantadas pelos participantes da pesquisa. Entre elas, temos as oficinas e palestras formativas, cujo intenção é de capacitar funcionários, contribuir na formação do discente e melhorar as aulas ministradas pelo corpo docente.

FIGURA 5 – Palestra com convidados externos para a comunidade acadêmica



Outros eventos acadêmicos realizados no ano de 2022:

1. Oficina - Interpretação e resolução de questões objetivas e discursivas do ENADE
2. Oficina - Interpretação e Resolução de Questões Objetivas e Discursivas do ENADE – Direito Constitucional e Internacional
3. Palestra - O direito e os Grupos Vulneráveis: o ECA e o Equilíbrio de Gênero
4. Palestra – O Direito e os Grupos Vulneráveis: pessoa com deficiência
5. Simulado ENADE
6. Aula Magna – O Estado de Direito e o Exercício de Defesa
7. Oficina – Tribunal do Júri Simulado
8. Oficina – FABEL e TRE juntos pela democracia
9. Palestra – Análise do conflito entre Rússia e Ucrânia
10. Palestra – A democracia, desinformação e processo eleitoral: é possível regular “fake news”

3.6 METODOLOGIA

Para auxiliar a obtenção dos dados e levantamento das informações no processo de autoavaliação institucional, são utilizadas as seguintes técnicas:

1. Pesquisa aplicada aos participantes, realizada por meio eletrônico;
2. Coleta de dados internos, por meio da Ouvidoria da FABEL, da caixa de sugestões e das demais coordenações da instituição;
3. Reuniões com os membros da CPA para obtenção de sugestões visando a melhoria e manutenção da qualidade institucional;
4. Consolidação dos dados e elaboração do relatório;
5. Encaminhamento do relatório aos membros da Comissão, de modo a promover reflexão que resultem na melhoria contínua da instituição;
6. Feedback aos membros da CPA com a apresentação do quadro de metas com os resultados obtidos no ano vigente, e os desafios e metas previstos para o ano seguinte. Aproveita-se este momento para discutir e sugerir ações.

As ações realizadas e os resultados alcançados relativos aos eixos que correspondem às dimensões contidas na Lei nº 10.861/2014.

3.7 DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA

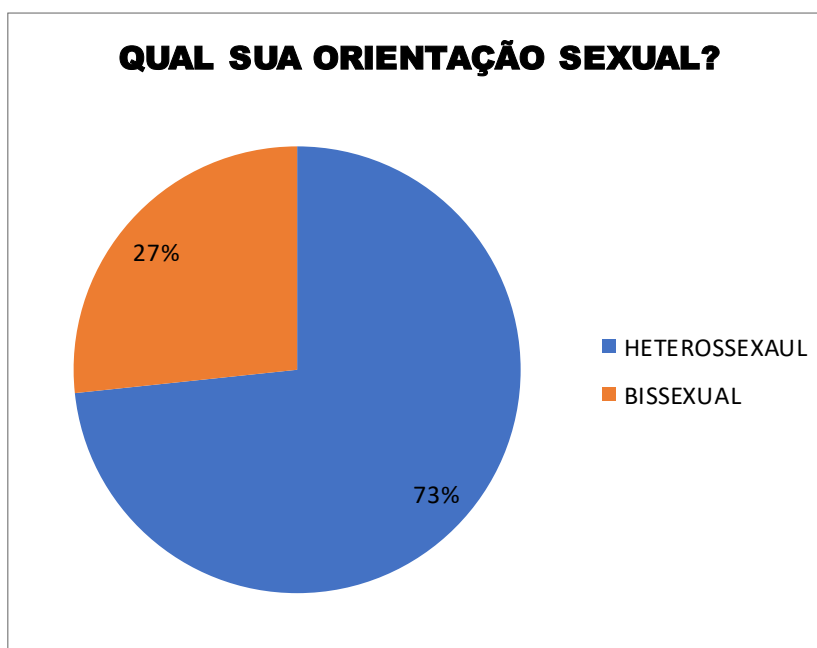
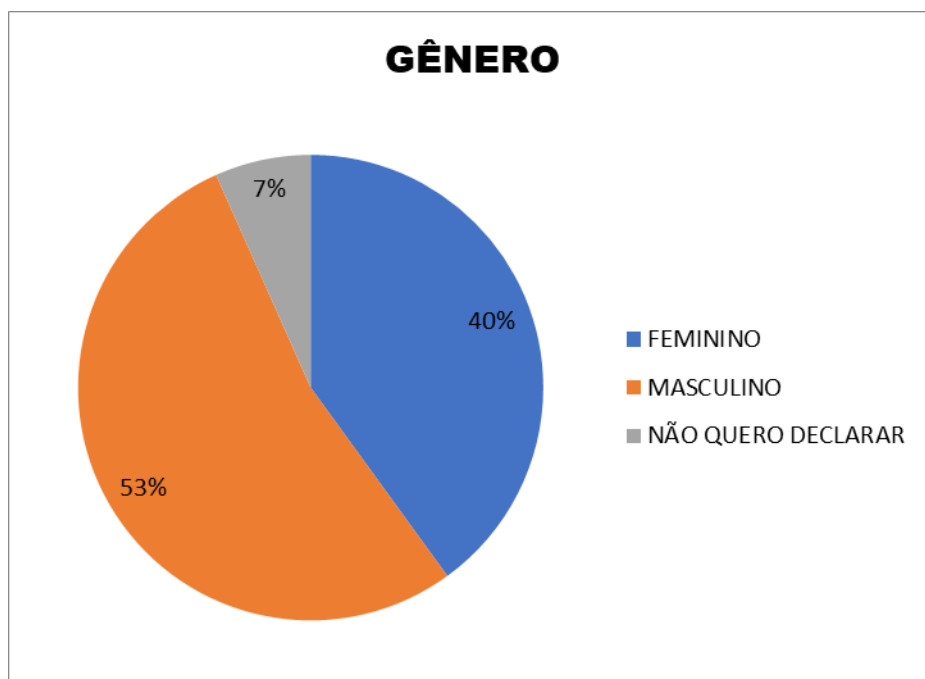
De acordo com o plano de avaliação institucional, o resultado e a divulgação das informações reunidas na avaliação institucional no semestre seguinte ao semestre da avaliação, sendo disponibilizado no *site* institucional, secretaria e outros ambientes acadêmicos.

FIGURA 6 – Divulgação dos resultados da A.I.

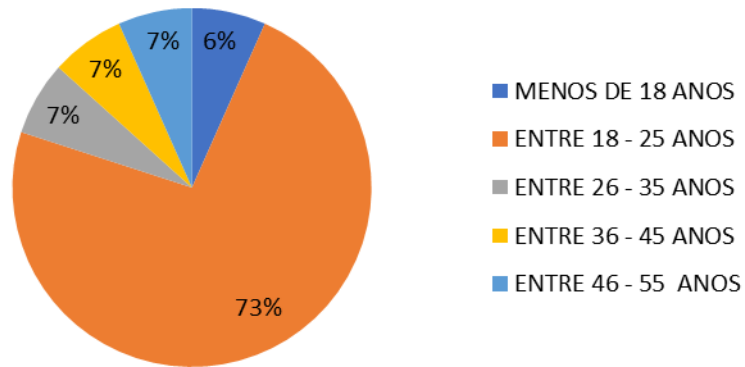


Alguns dados relativos a Avaliação Institucional serão apresentados a seguir:

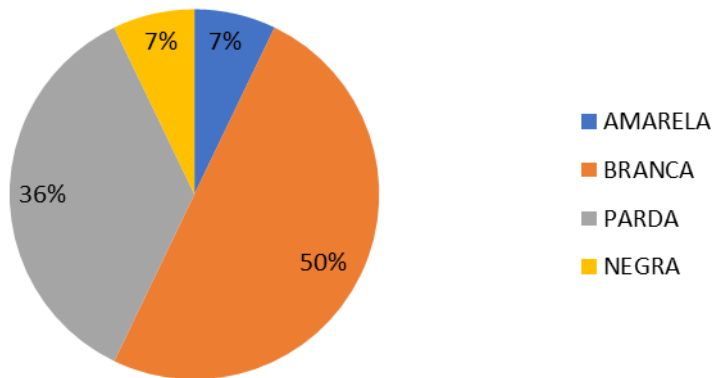
➤ **SEGMENTO DISCENTE – INGRESSANTE 2022.1**



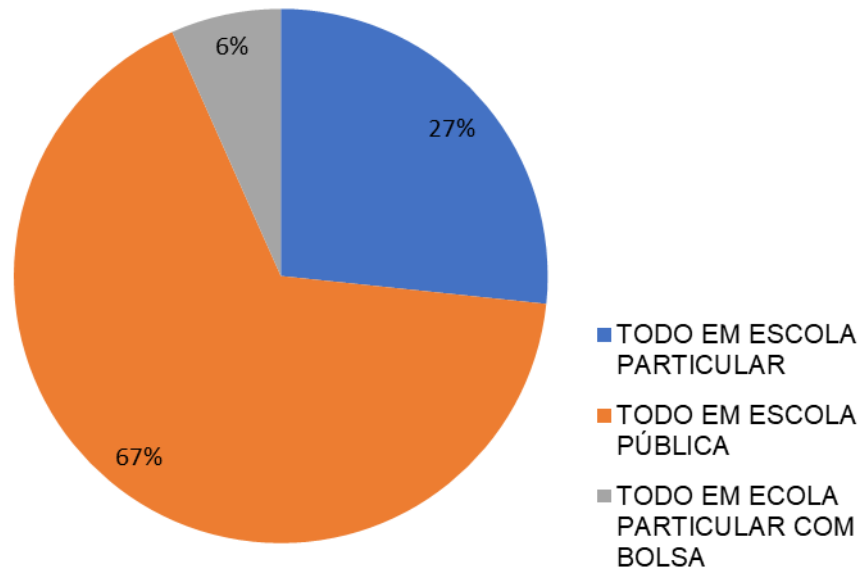
QUAL SUA FAIXA ETÁRIA?



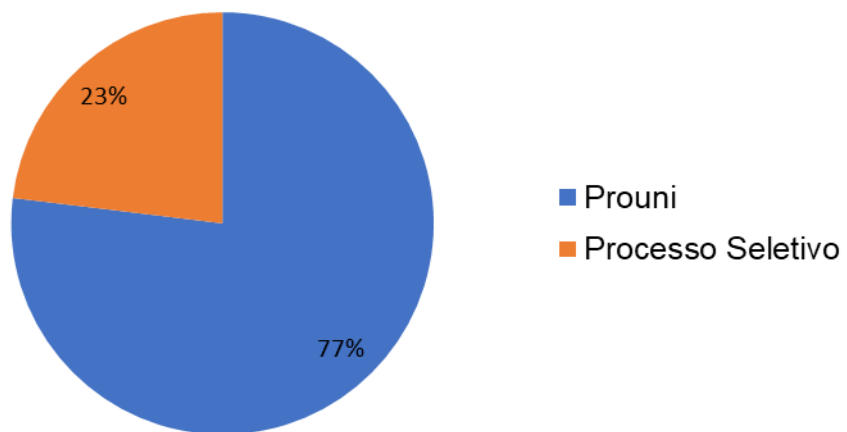
COR/RAÇA



EM QUAL TIPO DE ESCOLA VOCÊ CONCLUIU O ENSINO MÉDIO?



PRINCIPAIS FORMAS DE INGRESSO NA INSTITUIÇÃO



❖ **Nota informativa sobre as questões 8 e 9 do formulário:**

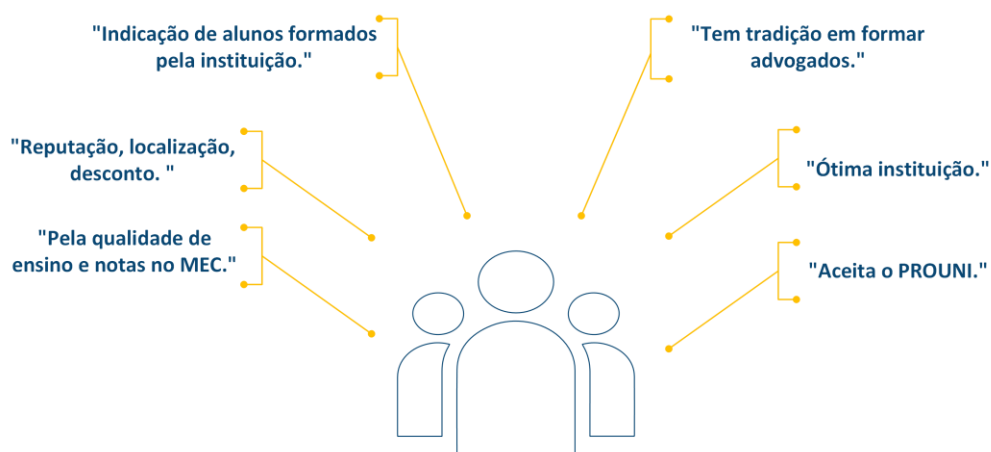
Questão 8: Você possui algum tipo de deficiência?

Nenhum aluno possui qualquer tipo de deficiência segundo o resultado obtido.

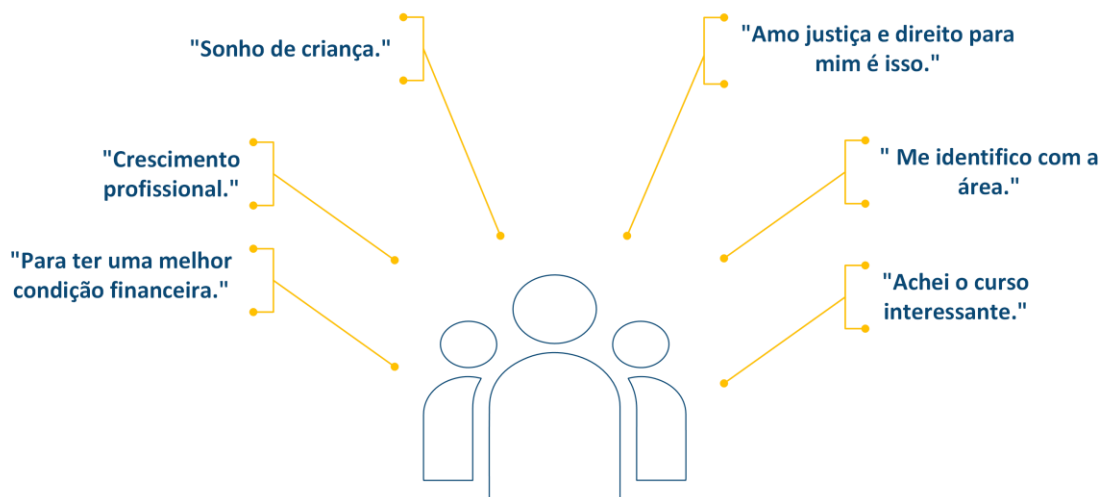
Questão 9: Você possui algum tipo de dificuldade e/ou transtorno de aprendizagem?

Nenhum aluno possui qualquer tipo de dificuldade ou transtorno de aprendizagem segundo o resultado obtido.

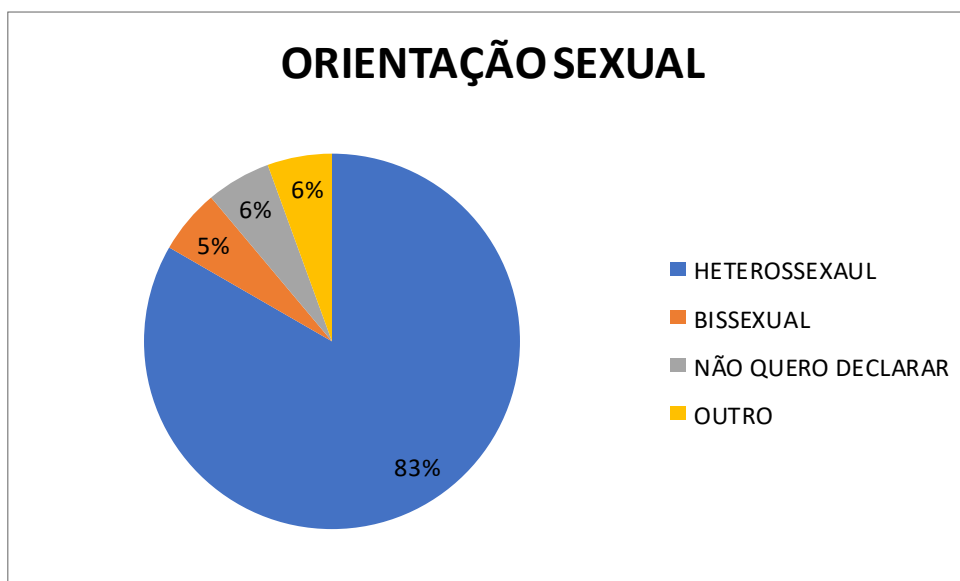
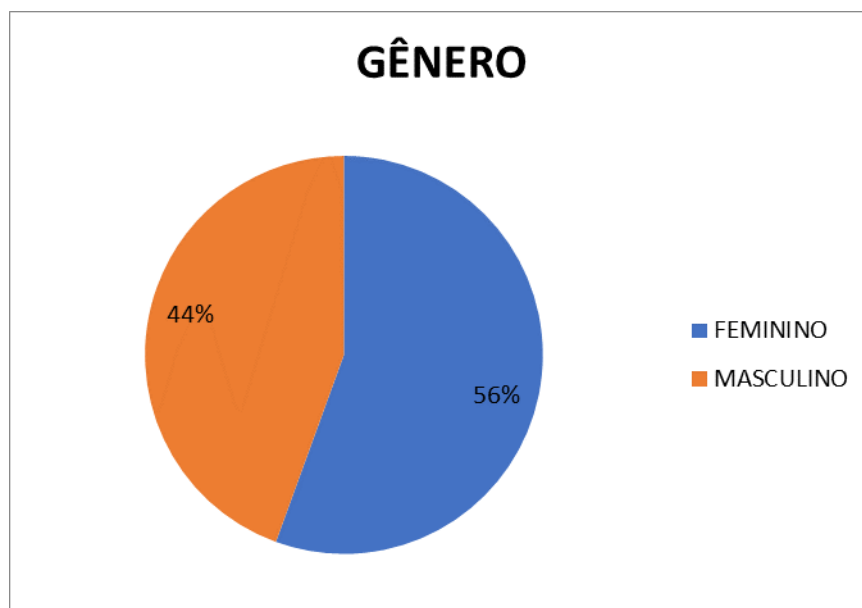
PRINCIPAIS RAZÕES DOS ALUNOS PARA CURSAR UMA GRADUAÇÃO NA FABEL



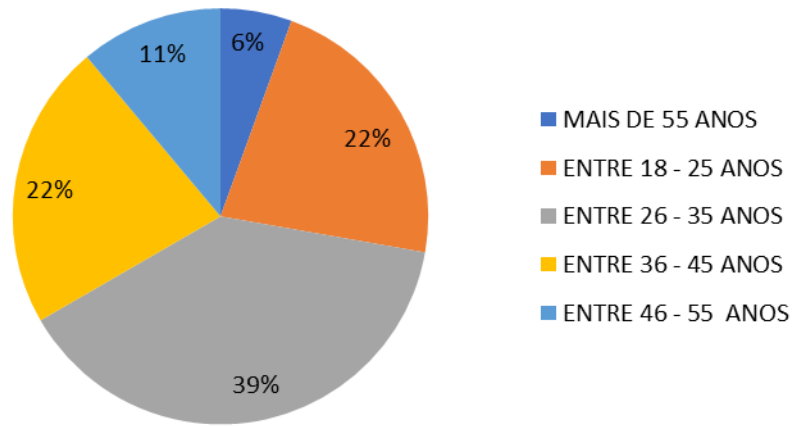
PRINCIPAIS MOTIVAÇÕES DOS ALUNOS PARA CURSAR DIREITO



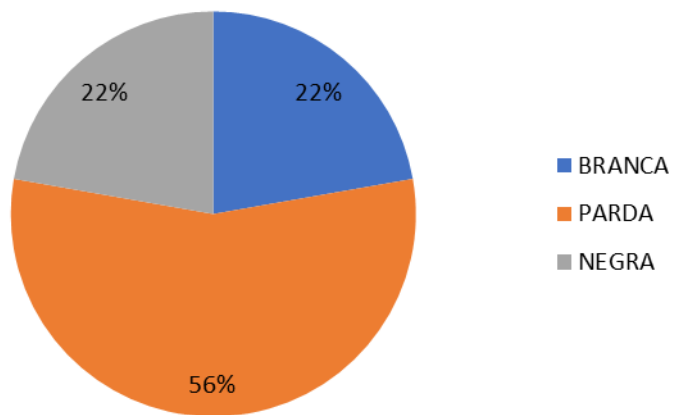
➤ **SEGMENTO DISCENTE – INGRESSANTE 2022.2**



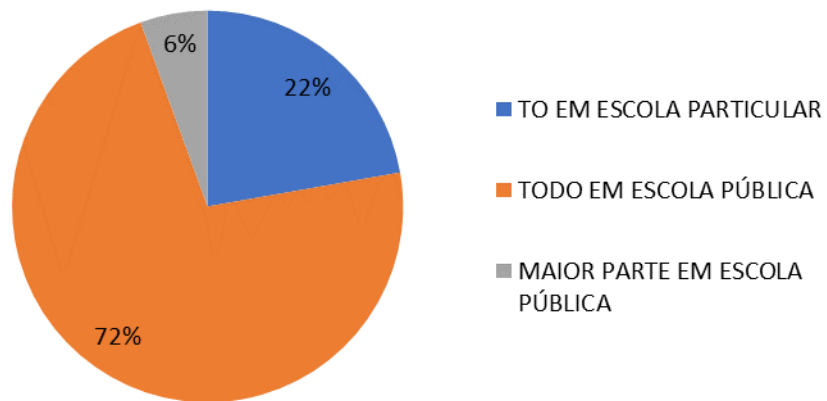
FAIXA ETÁRIA



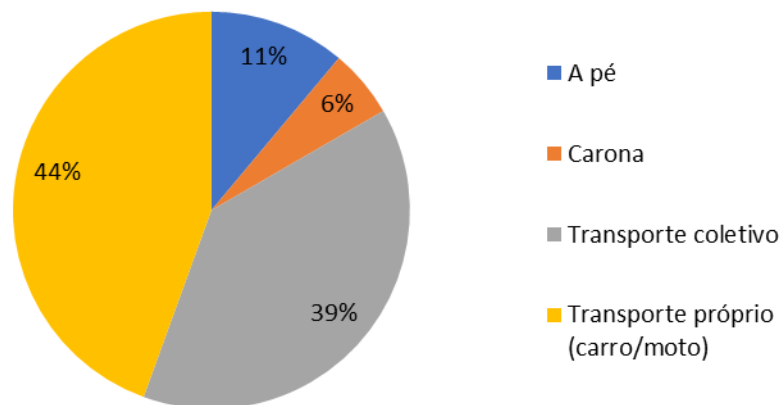
COR/RAÇA

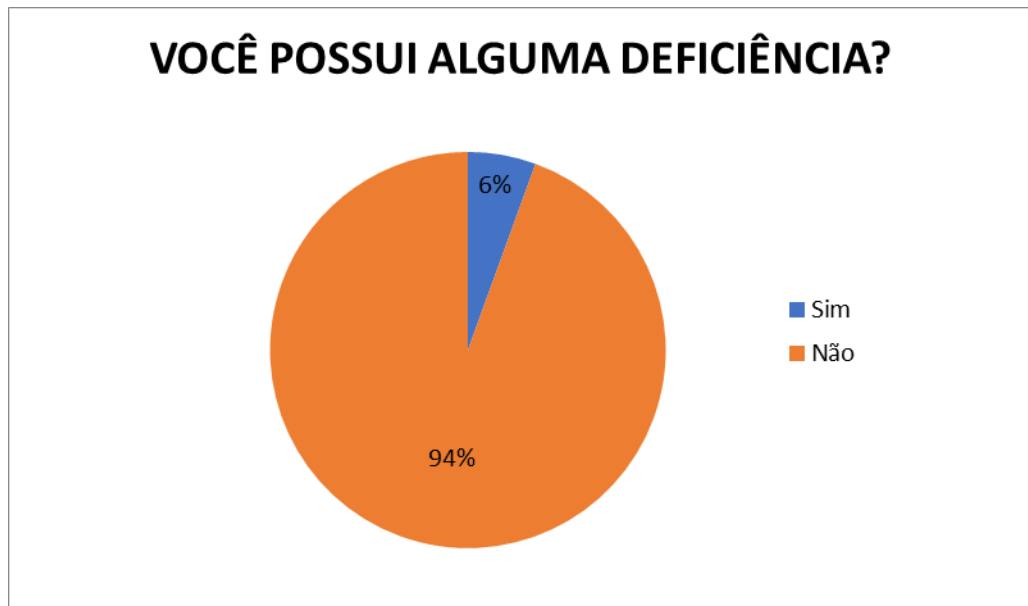


TIPOS DE CONCLUSÃO DO ENSINO MÉDIO



PRINCIPAL MEIO DE TRANSPORTE UTILIZADO PARA CHEGAR À FACULDADE





❖ **Nota informativa sobre as questões 8 e 9 do formulário:**

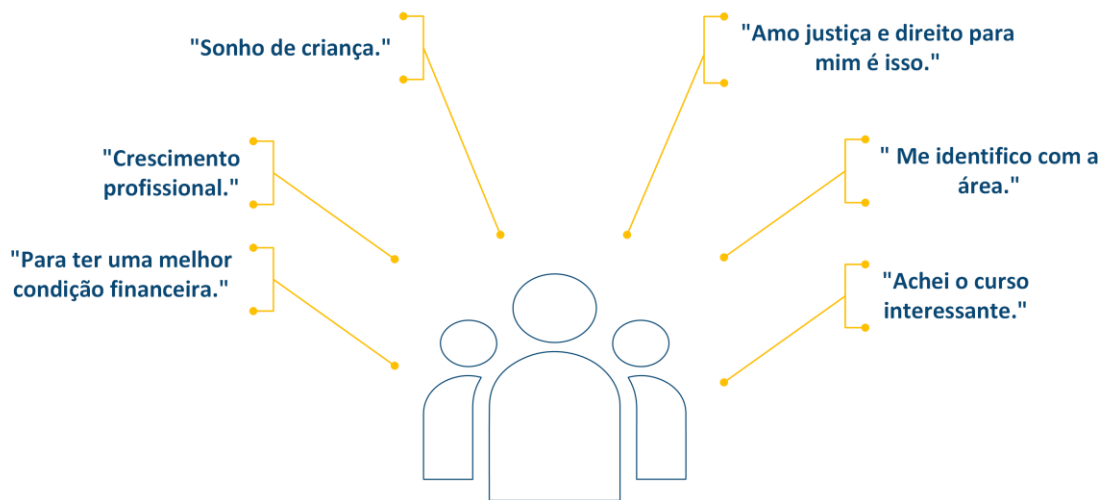
Questão 8: Você possui algum tipo de deficiência?

A deficiência resultante da: Deficiência Visual.

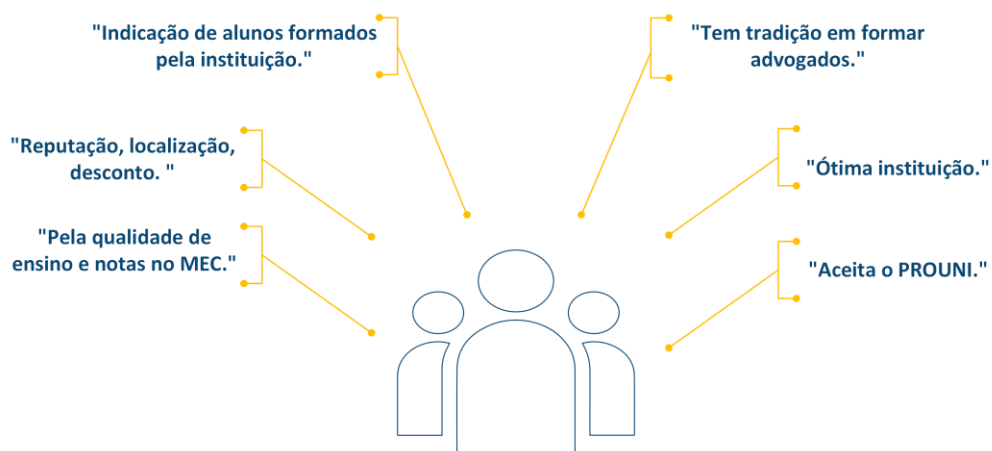
Questão 9: Você possui algum tipo de dificuldade e/ou transtorno de aprendizagem?

Nenhum aluno possui qualquer tipo de dificuldade ou transtorno de aprendizagem segundo o resultado obtido.

PRINCIPAIS MOTIVAÇÕES DOS ALUNOS PARA CURSAR DIREITO

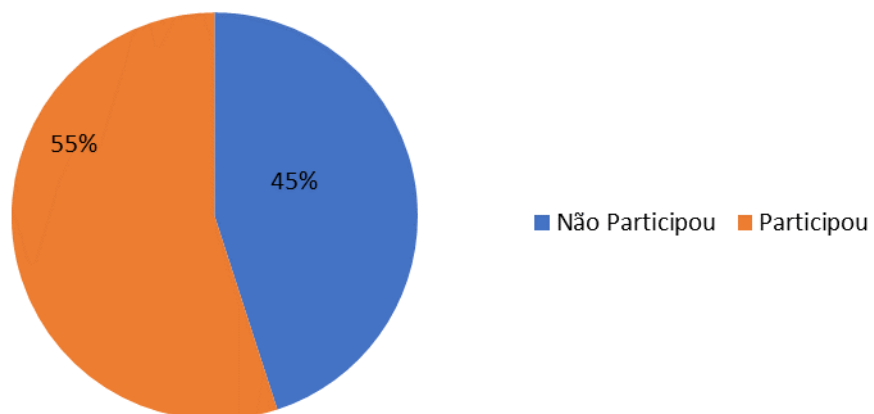


PRINCIPAIS RAZÕES DOS ALUNOS PARA CURSAR UMA GRADUAÇÃO NA FABEL

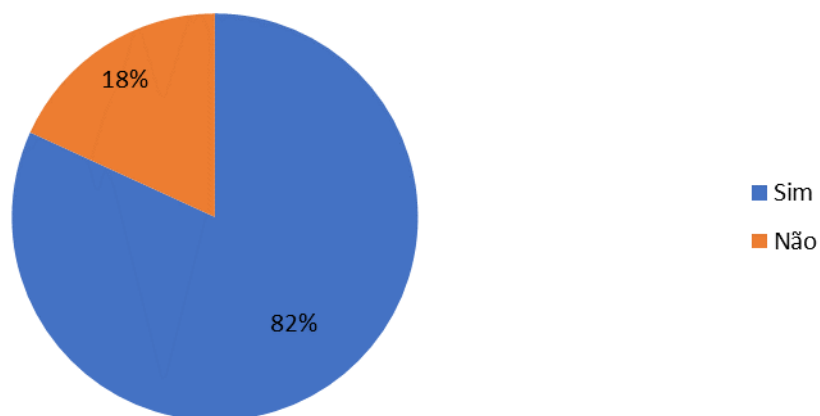


➤ **SEGMENTO DOCENTE**

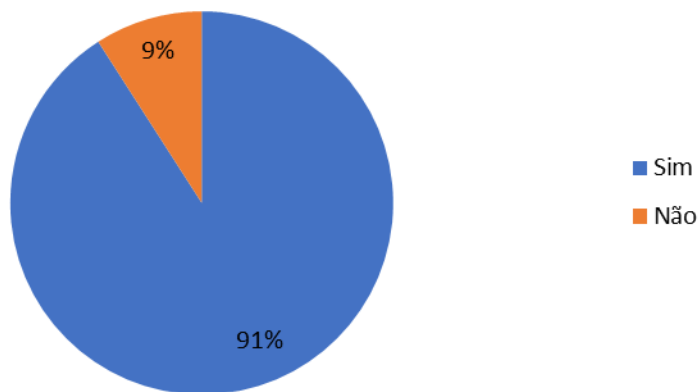
Quantitativo de docentes que participaram da Avaliação Institucional



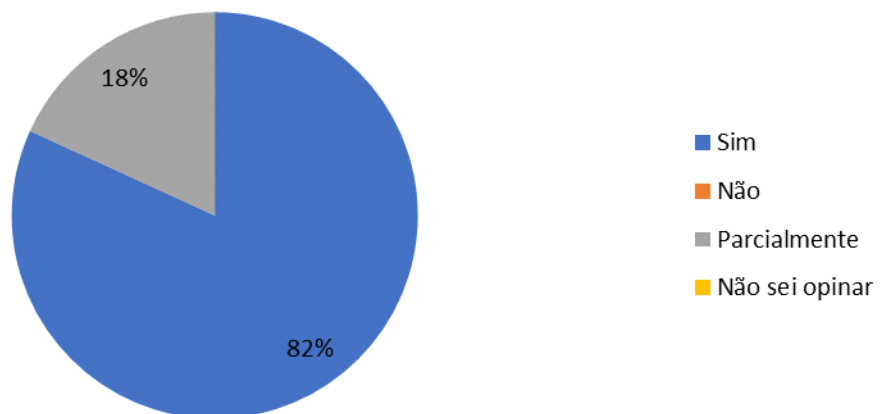
Conhecem ou já ouviram falar sobre o PDI da FABEL



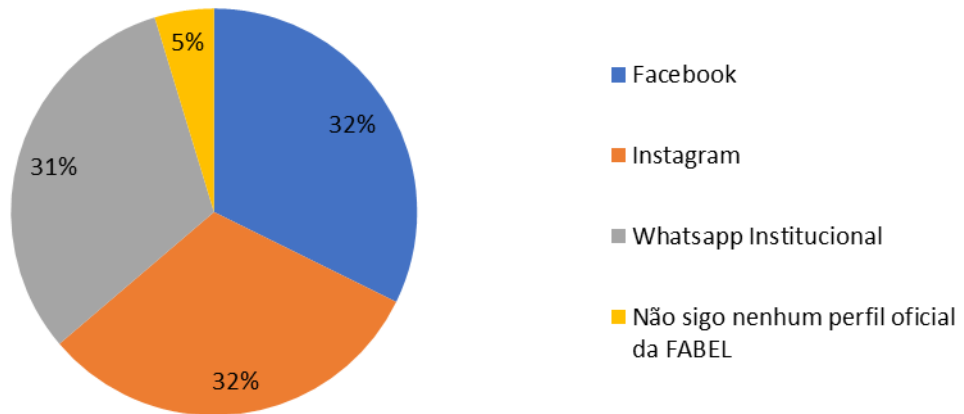
A FABEL têm como missão institucional "Educação Superior priorizando a prática profissional, a qualidae de vida e o desenvolvimento sustentável". Sob sua percepção, as atividades desenvolvidas na IES seguem essa premissa?



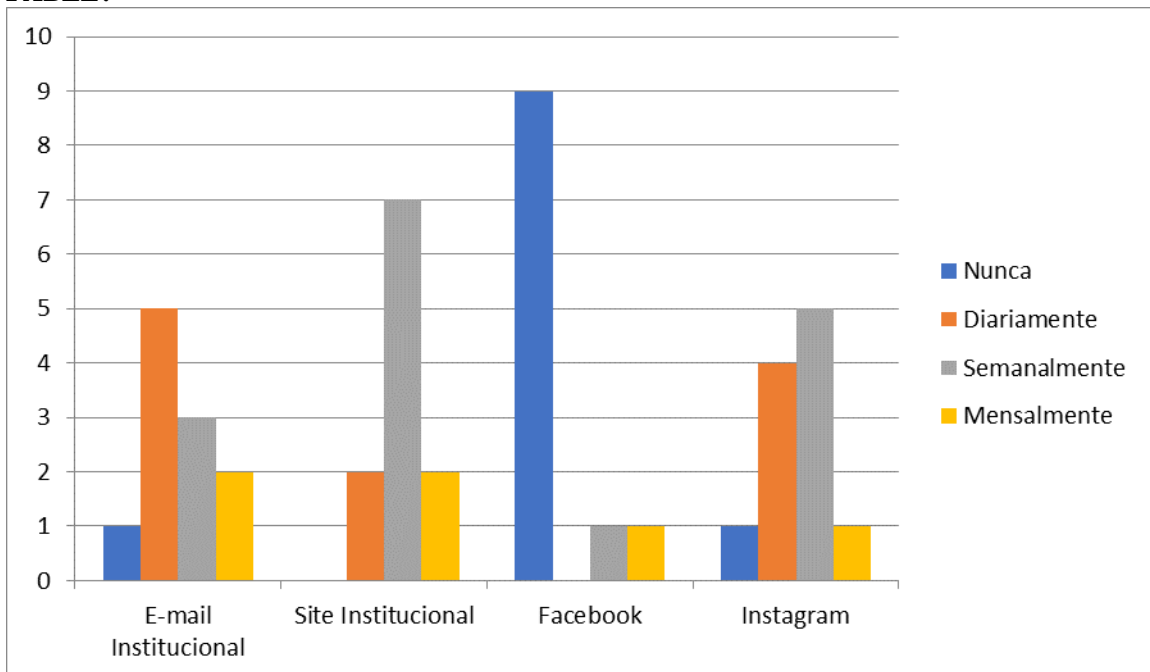
A Fabel contribui para o desenvolvimento econômico e social da região?



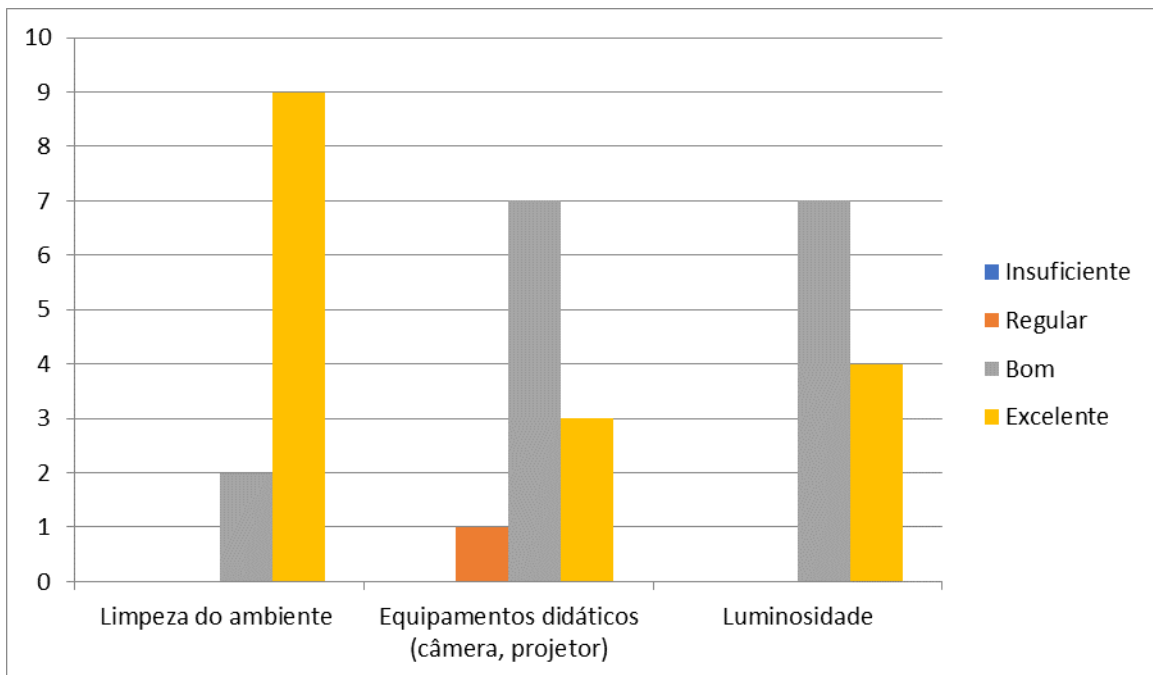
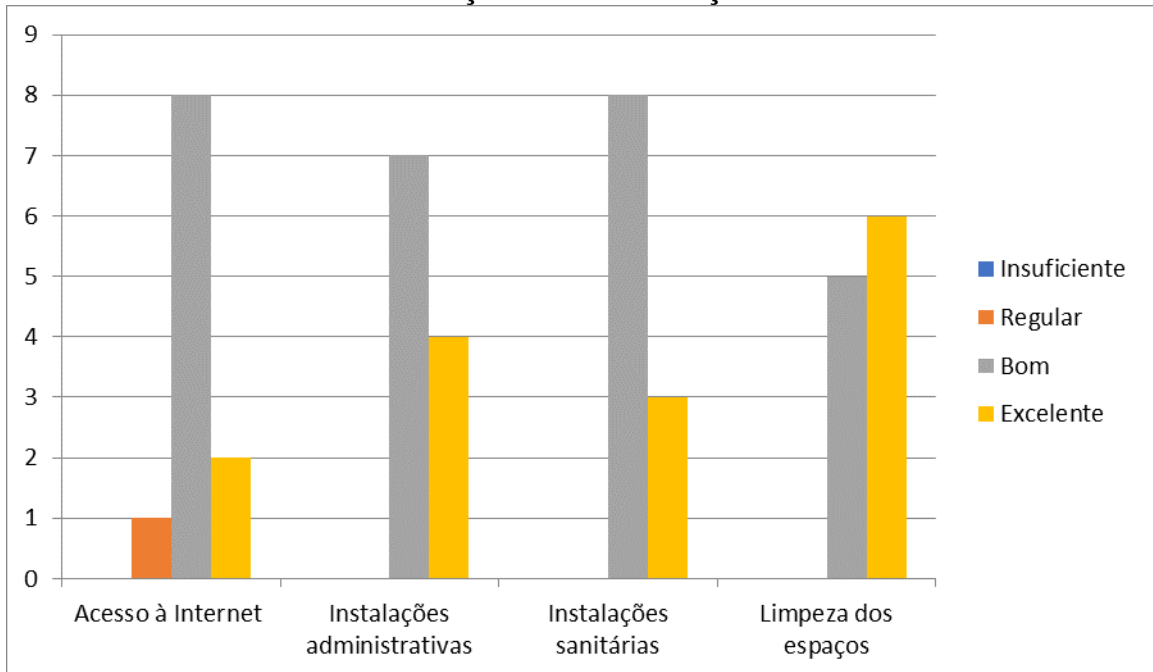
Você segue os perfis oficiais da Fabel nas redes sociais?



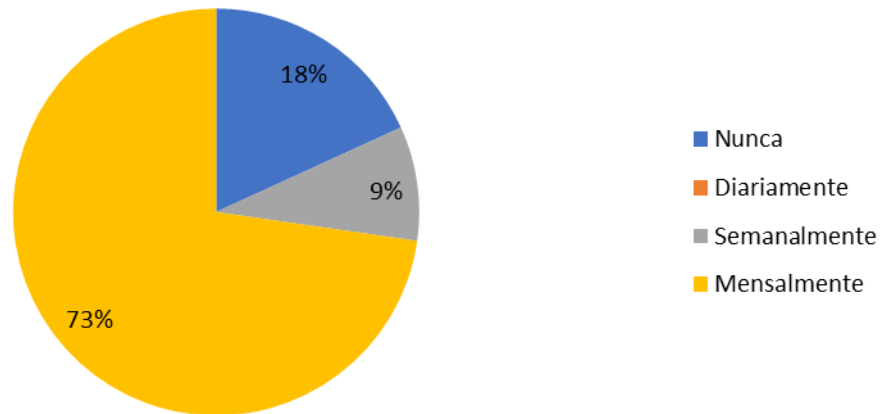
Com que frequência você acessa os meios de comunicação da FABEL?



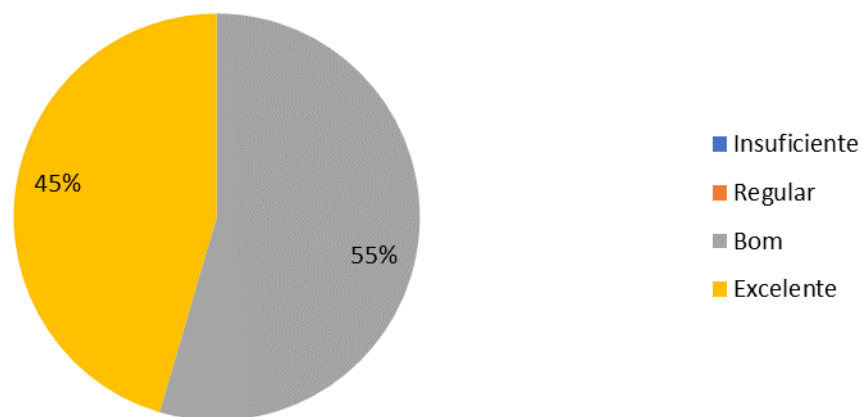
AVALIAÇÕES EM RELAÇÃO A:



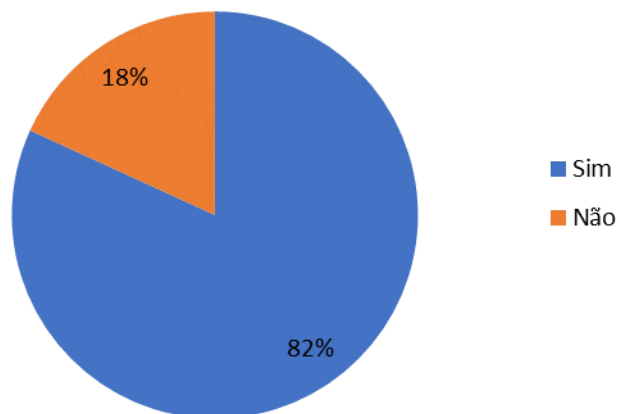
Com qual frequência você acessa a plataforma Minha Biblioteca



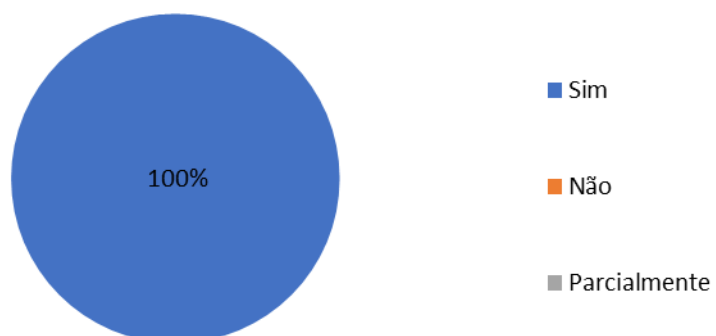
Como você avalia o acervo da plataforma Minha Biblioteca?



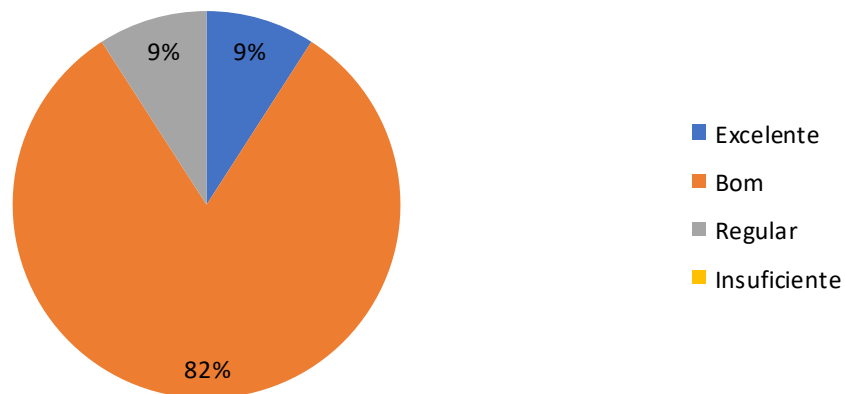
Você conhece ou já ouviu falar da Comissão Própria de Avaliação?



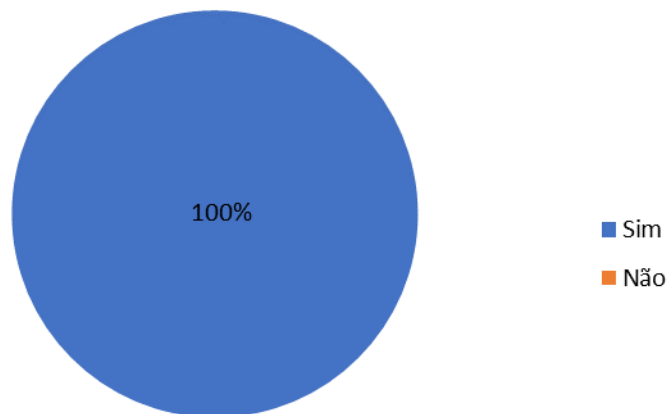
O DOCENTE ESTABELECEU RELAÇÃO ENTRE OS CONTÉUDOS /ASSUNTOS ABORDADOS E O EXERCÍCIO PROFISSIONAL?



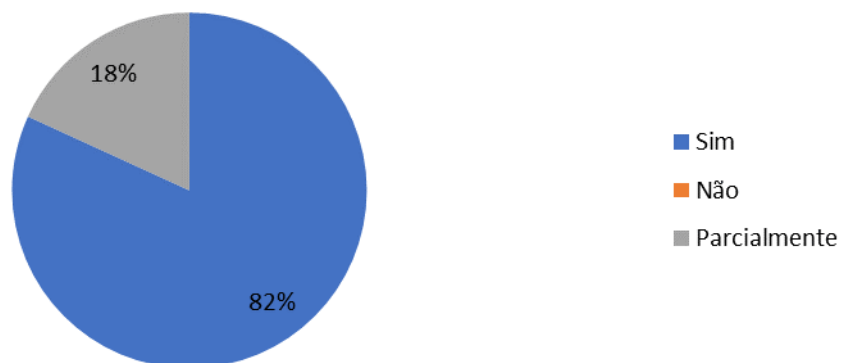
NÍVEL DE SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AO REGIME HÍBRIDO OFERECIDO PELA IES



APRESENTOU OU DISPONIBILIZOU O PLANO DE ENSINO NO INÍCIO DO SEMESTRE



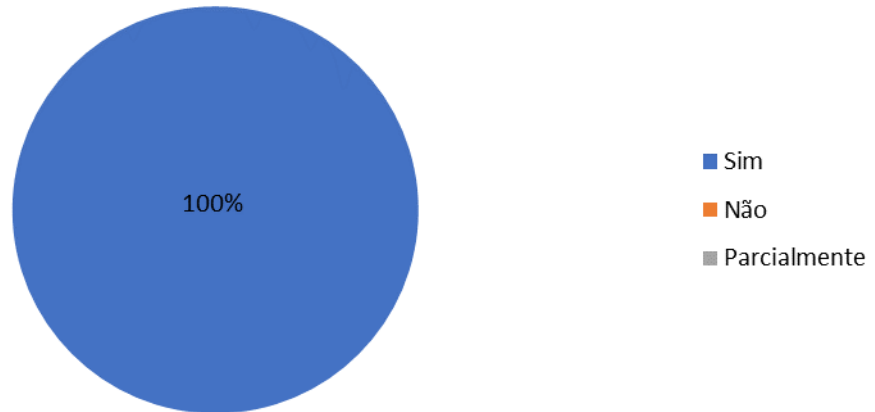
**UTILIZOU METODOLOGIAS DE ENSINO
DIVERSIFICADAS COMO SEMINÁRIO, ESTUDO
DE CASO, DEBATES ETC?**



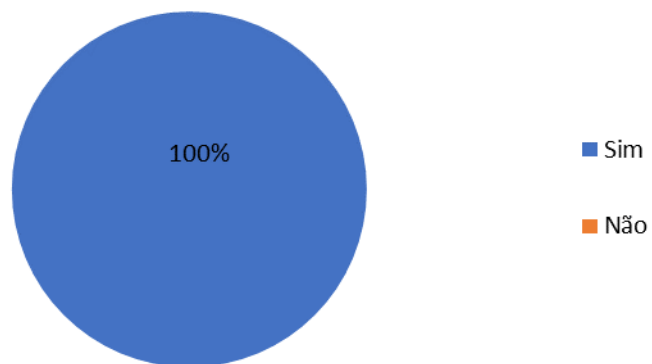
**ESTABELECEU RELAÇÃO ENTRE
CONTEÚDO/ASSUNTO ABORDADO E O
EXERCÍCIO PROFISSIONAL**



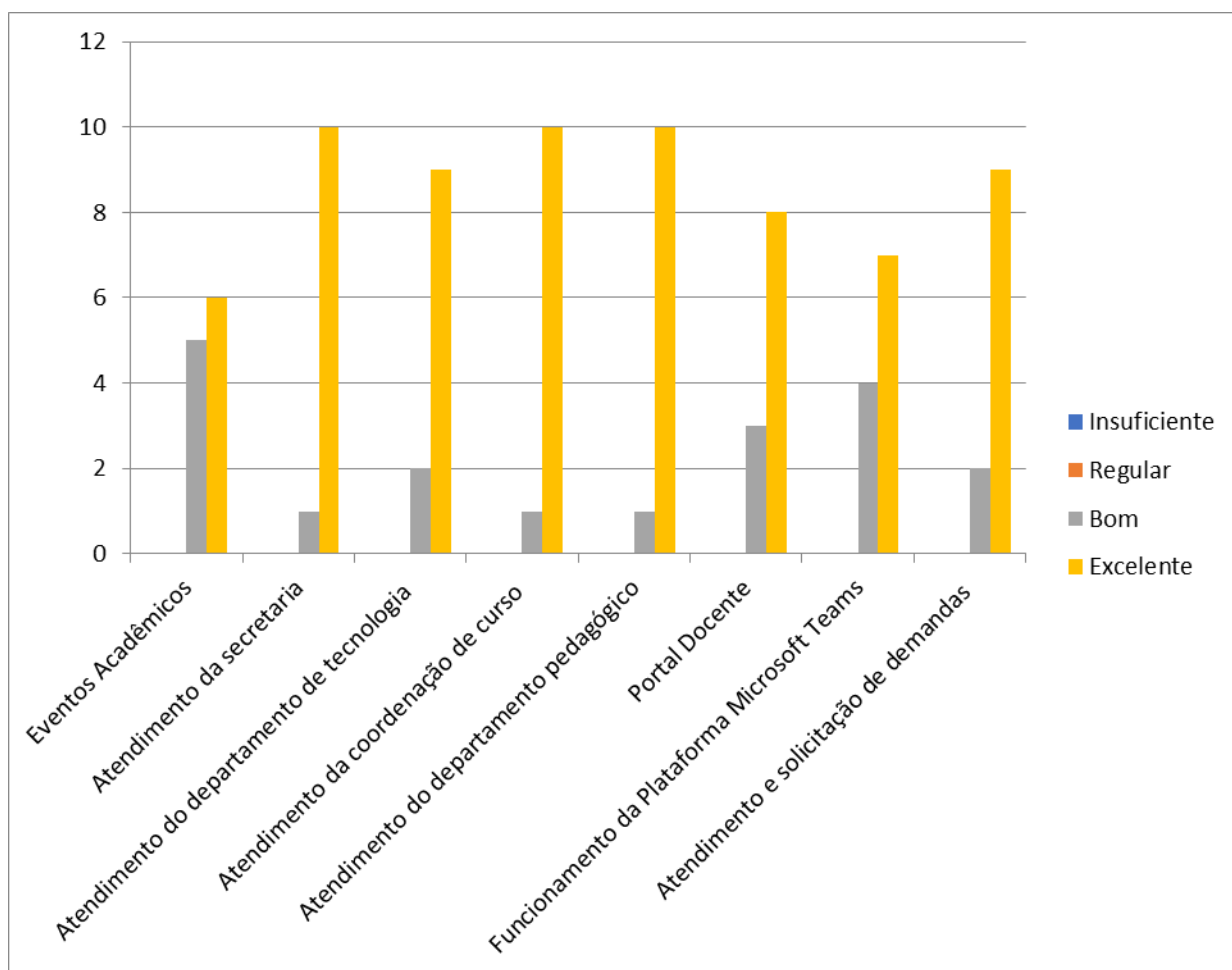
A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO FOI RESPEITOSA NO DECORRER DO SEMESTRE?



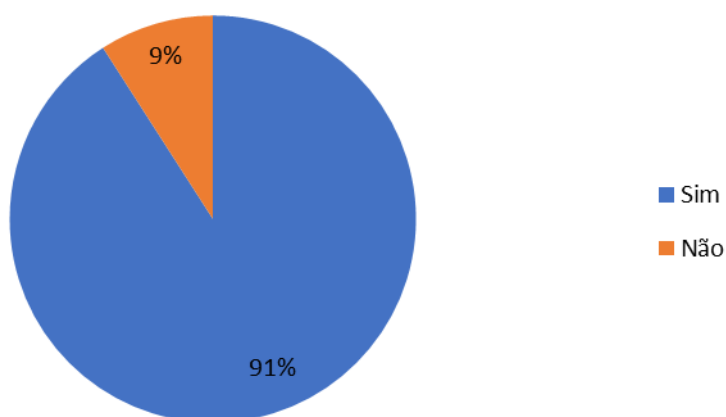
O DOCENTE APRESENTOU DISPONIBILIDADE PARA ATENDER OS ALUNOS FORA DO HORÁRIO DE AULA?



Avaliação de satisfação em relação a:

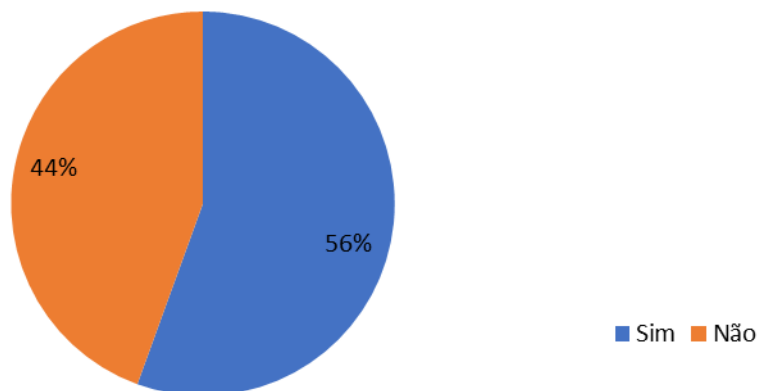


PARTICIPOU DE AÇÕES PEDAGÓGICAS REALIZADAS NO PERÍODO 2022.1



➤ **SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

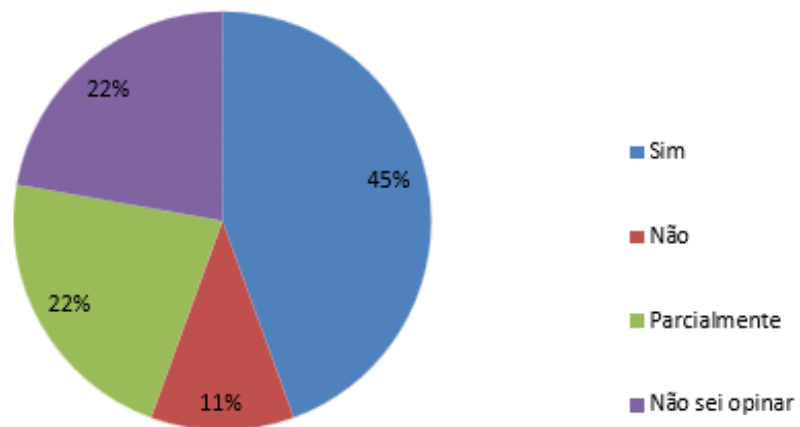
CONHECEM OU JÁ OUVIRAM FALAR SOBRE O PDI DA FABEL



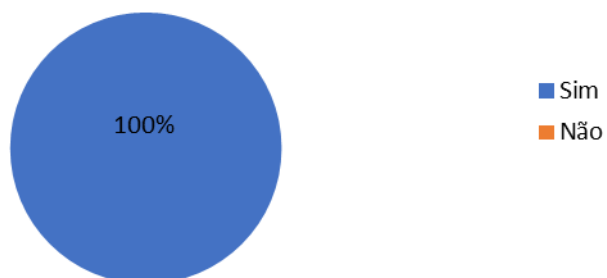
A FABEL TÊM COMO MISSÃO INSTITUCIONAL "EDUCAÇÃO SUPERIOR PRIORIZANDO A PRÁTICA PROFISSIONAL, A QUALIDADE DE VIDA E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL". SOB SUA PERCEPÇÃO, AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA IES SEGUEM ESSA PREMISA?



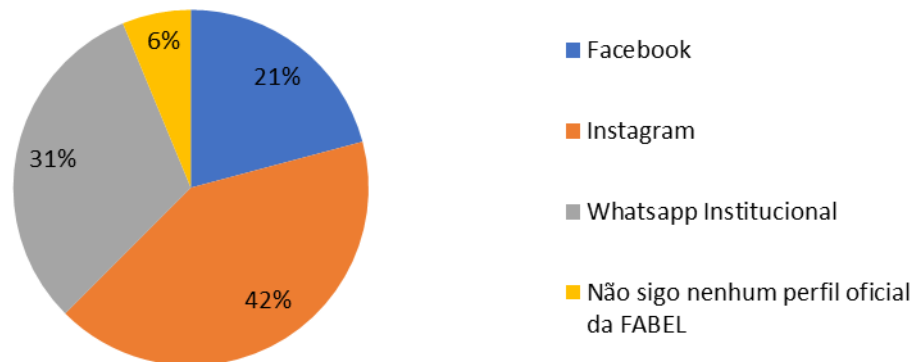
CONHECEM OU JÁ OUVIRAM FALAR SOBRE O PDI DA FABEL



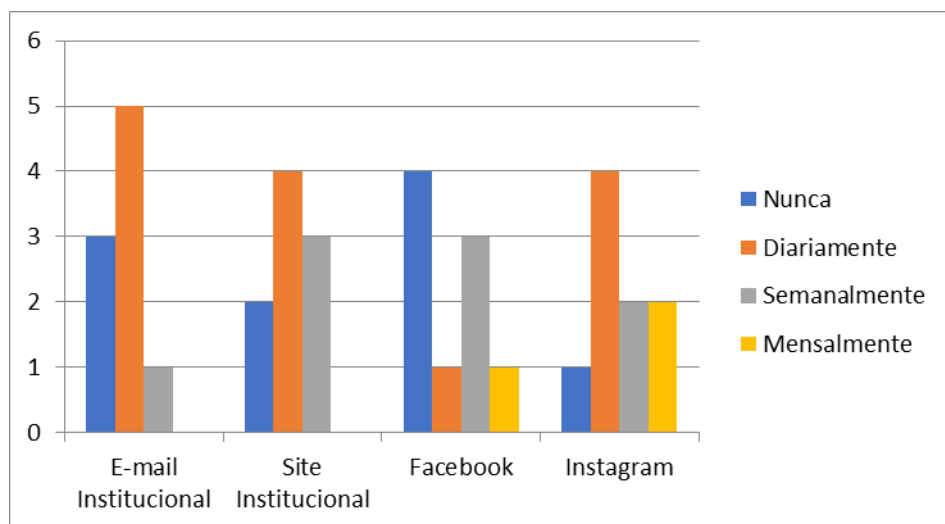
A FABEL têm como missão institucional "Educação Superior priorizando a prática profissional, a qualidade de vida e o desenvolvimento sustentável". Sob sua percepção, as atividades desenvolvidas na IES seguem essa premissa?



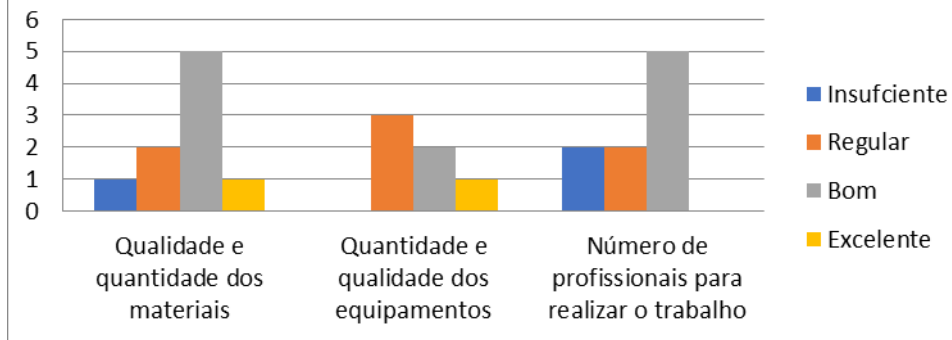
Você segue os perfis oficiais da Fabel nas redes sociais?



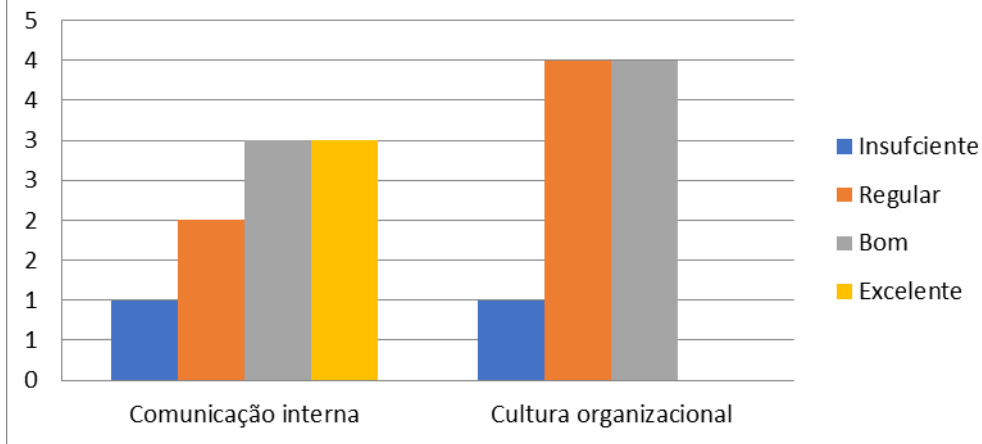
Com que frequência você acessa os meios de comunicação da FABEL?



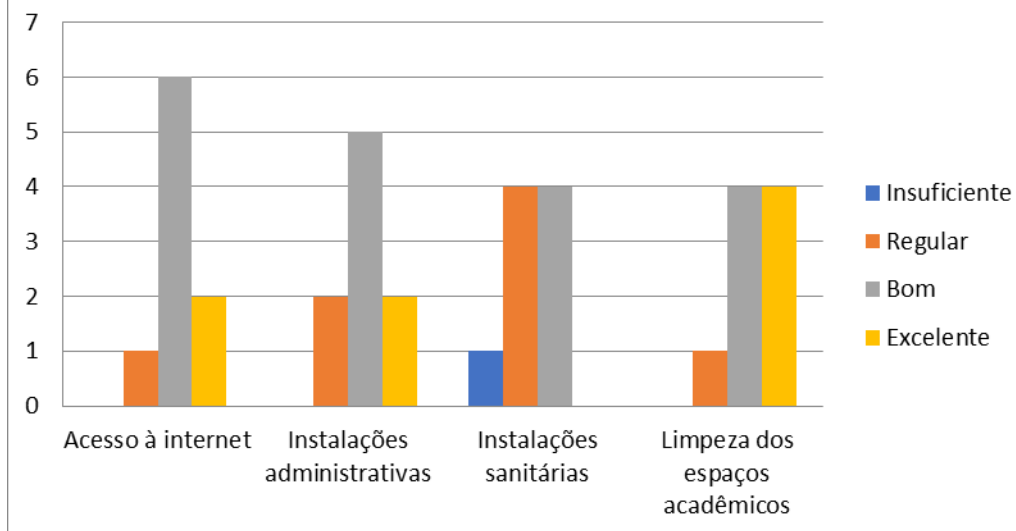
NÍVEL DE SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO A:



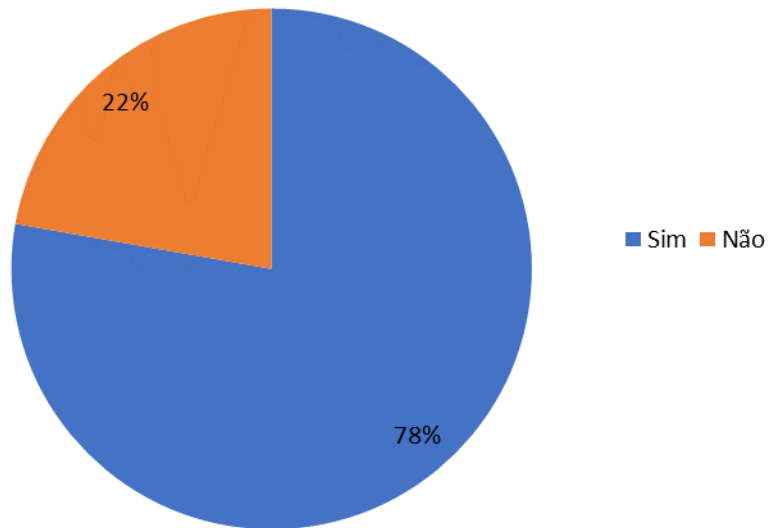
NÍVEL DE SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO A:



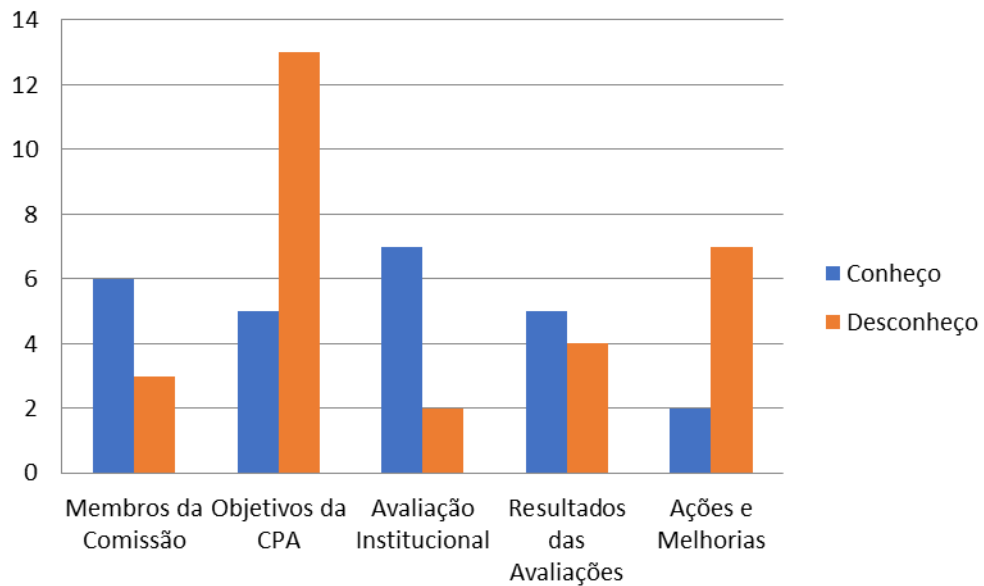
NÍVEL DE SATISFAÇÃO EM REALAÇÃO A:



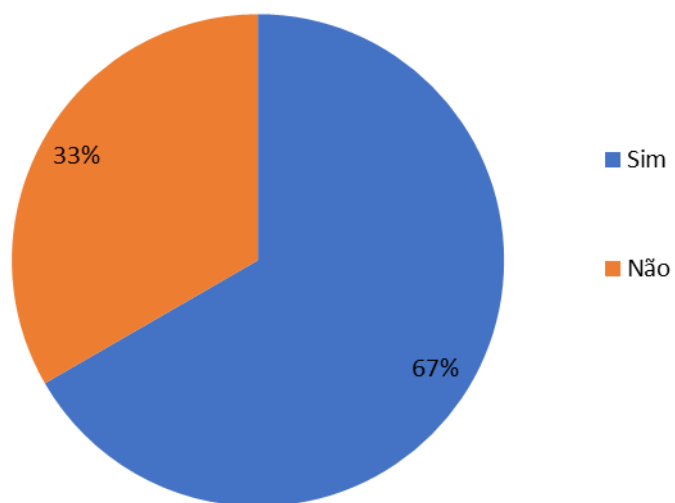
Ouviu falar ou conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA)



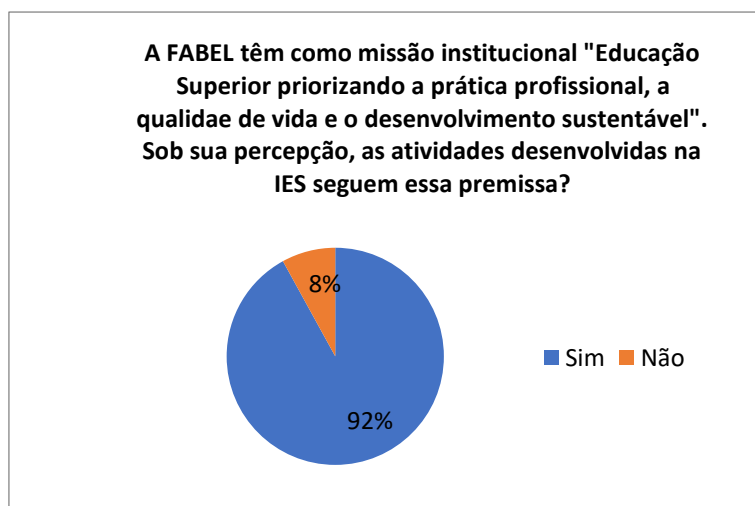
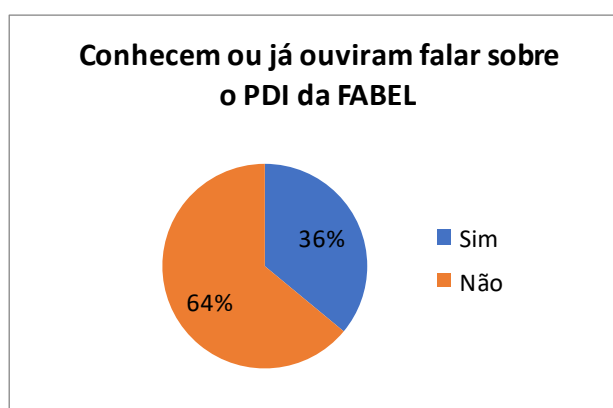
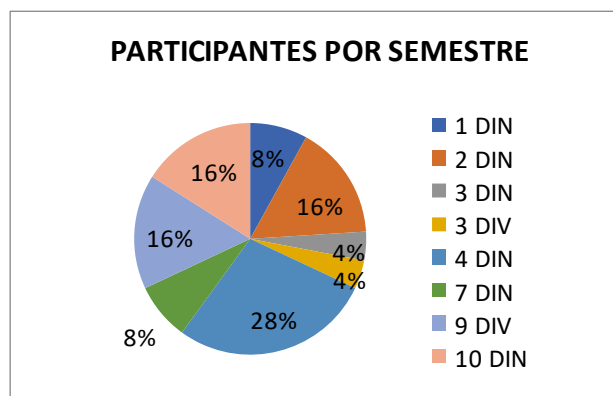
QUAIS ASPECTOS RELACIONADOS A CPA VOCÊ CONHECE OU JÁ OUVIU FALAR?



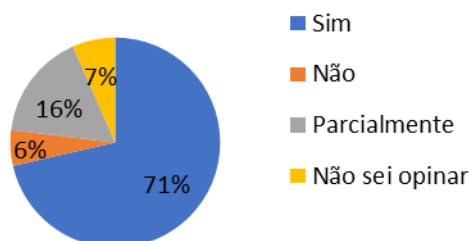
A INSTITUIÇÃO REALIZA INVESTIMENTO E MELHORIAS COM O FOCO NA BUSCA DA MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO?



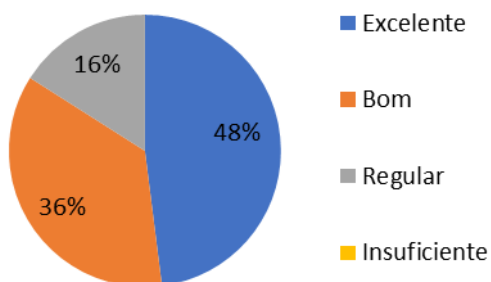
➤ **SEGMENTO DISCENTE – REGIME HÍBRIDO**



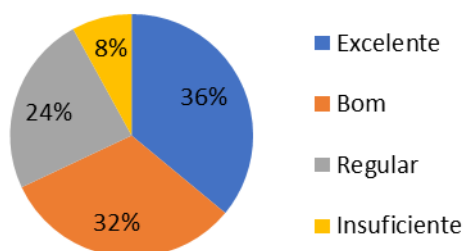
A FABEL contribui para o desenvolvimento econômico e social da região



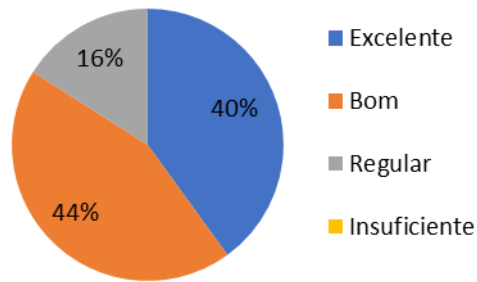
Avaliação sobre o atendimento do NEAC



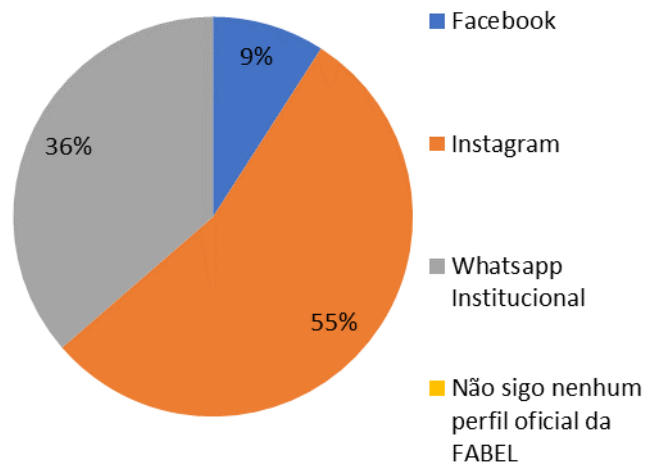
Avaliação sobre as orientações de estágio supervisionado obrigatório e extracurricular

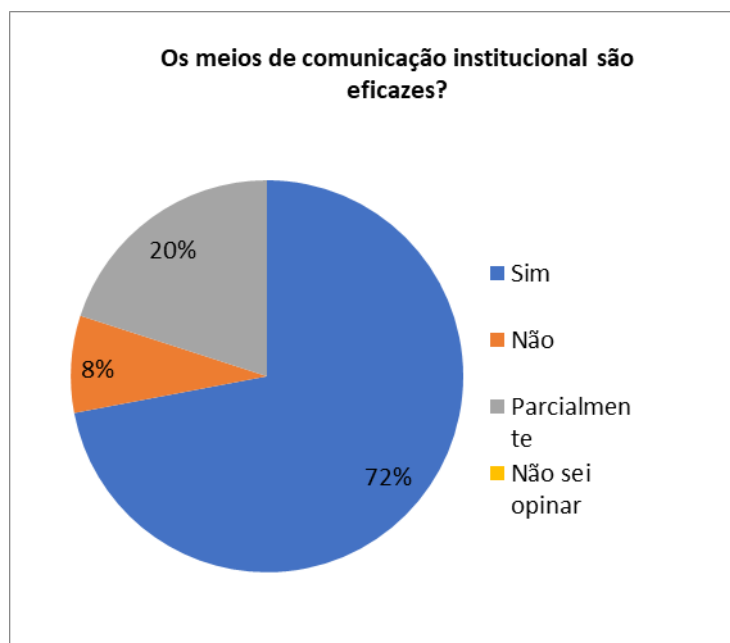
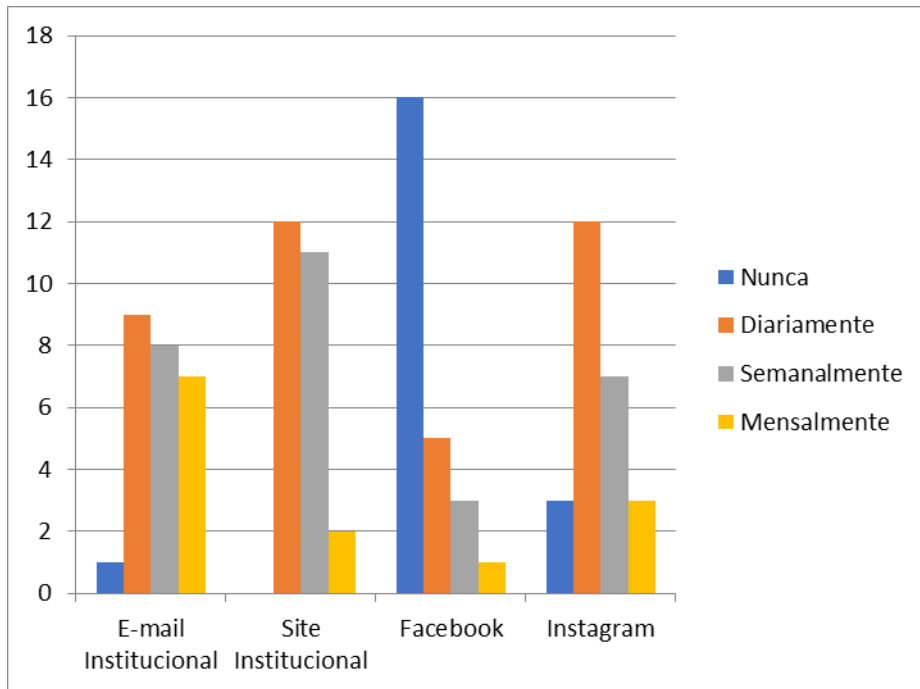


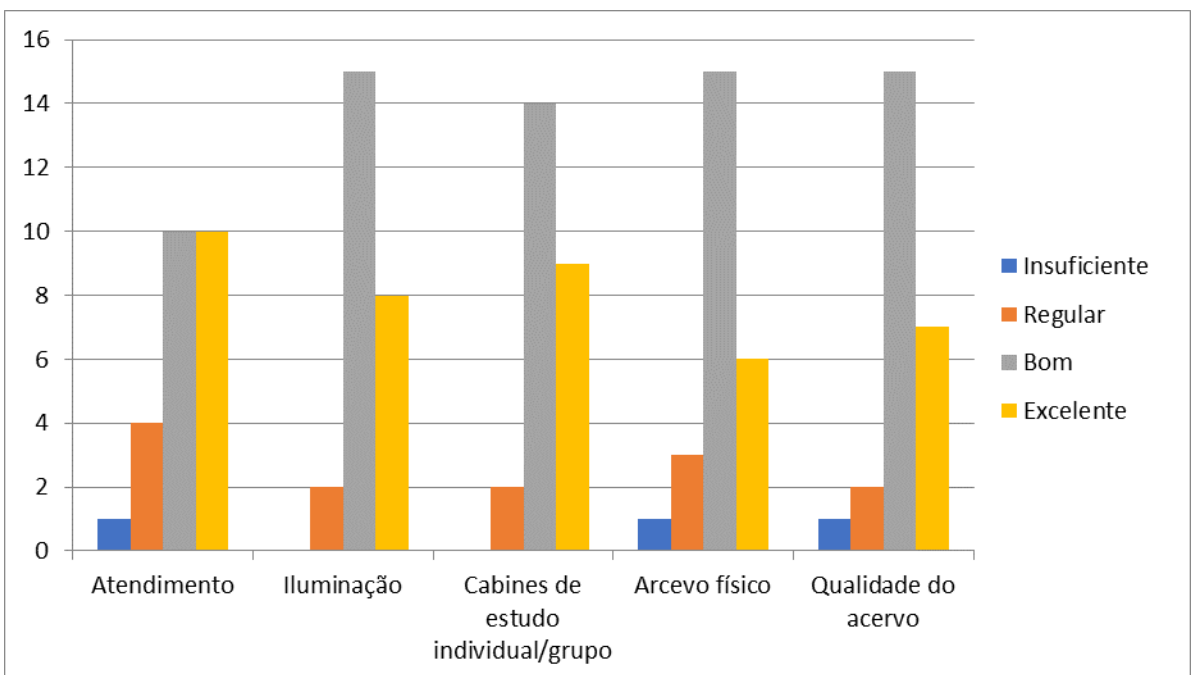
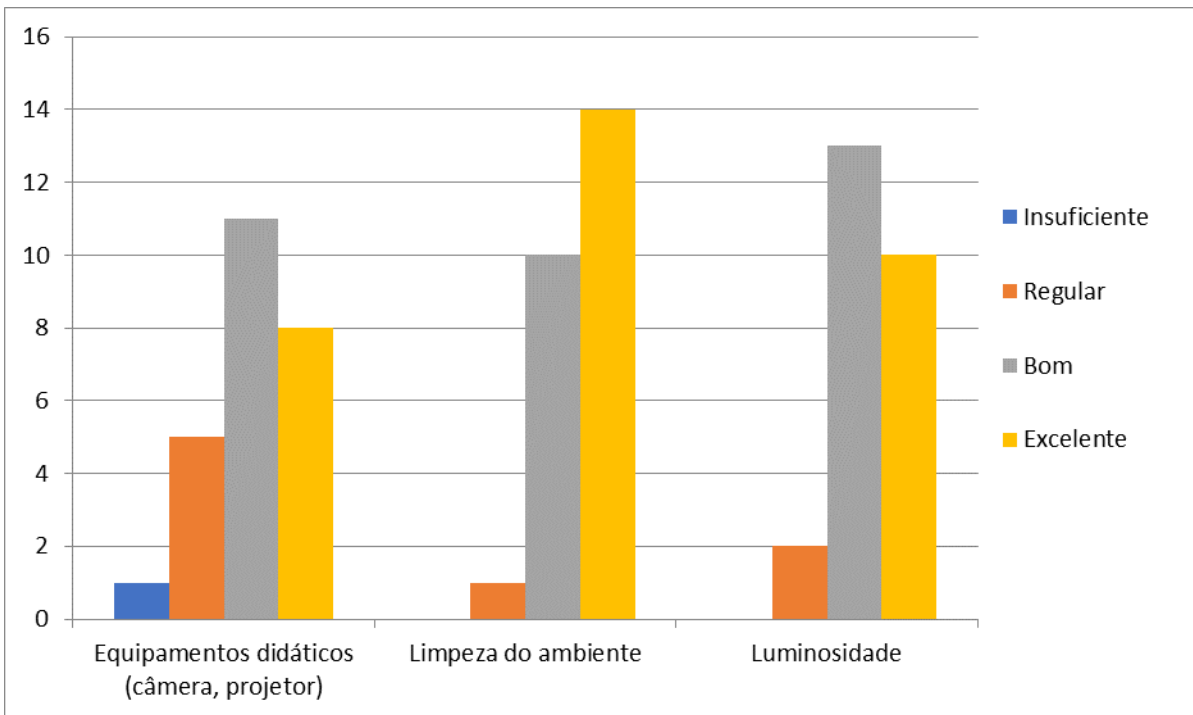
Avaliação das atividades desenvolvidas pelo NPJ



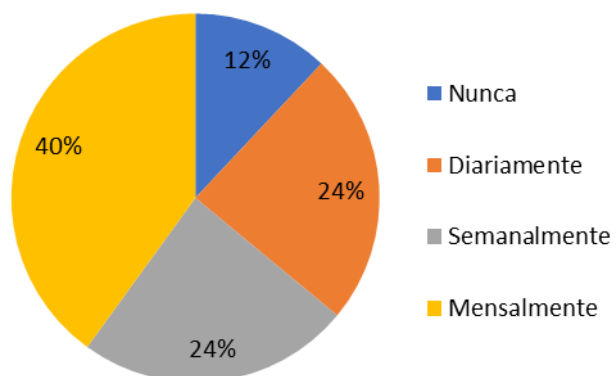
Você segue os perfis oficiais da Fabel nas redes sociais?



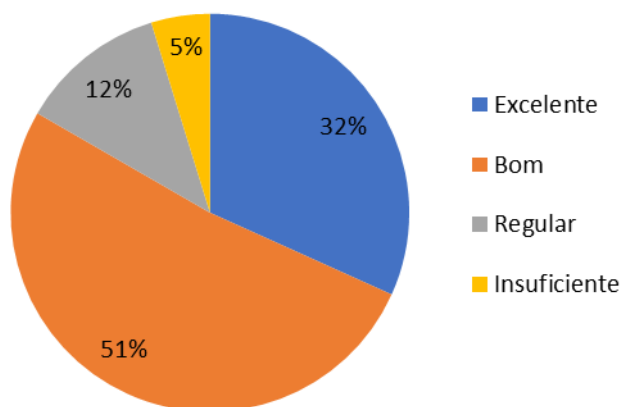




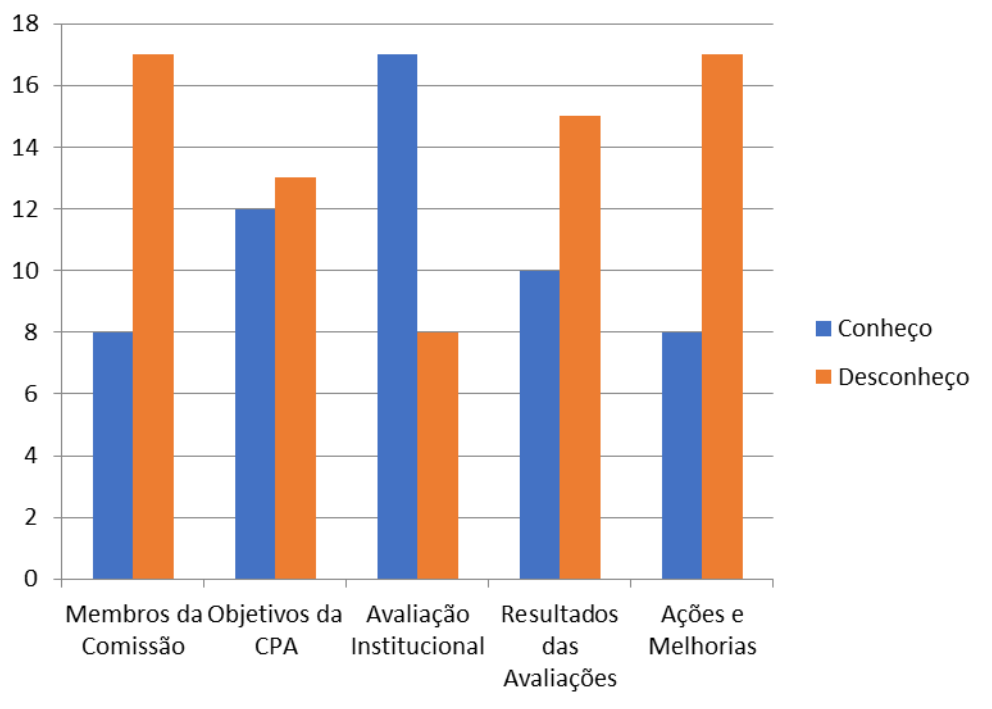
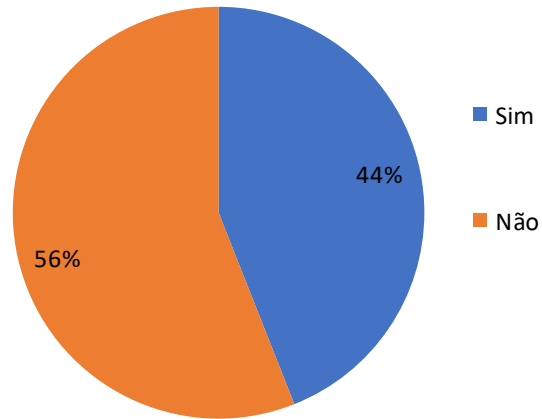
Frequência de acesso a plataforma Minha Biblioteca



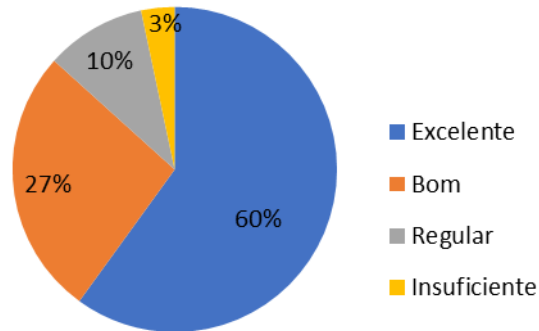
Avaliação da plataforma Minha Biblioteca



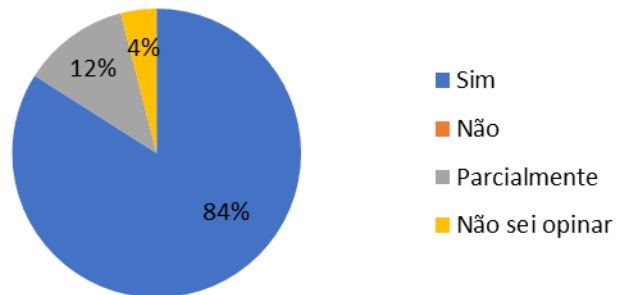
Ouviu falar ou conhece a Comissão Própria de Avaliação (CPA)



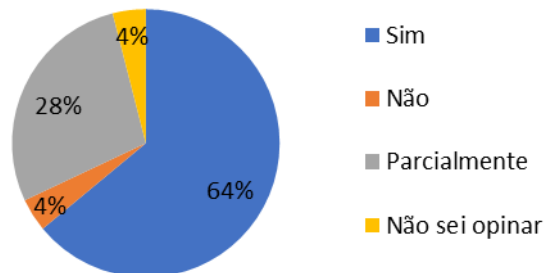
Nível de satisfação em relação ao curso de Direito



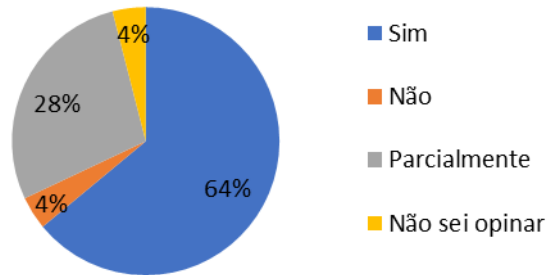
As disciplinas cursadas nesse semestre contribuíram para a formação de um profissional crítico-reflexivo?



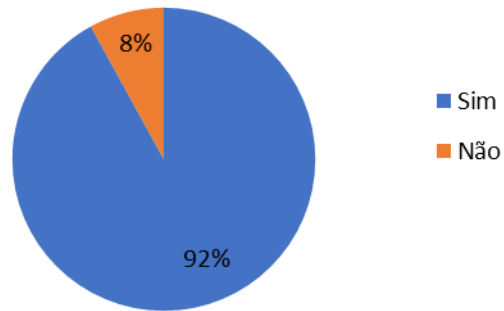
Os assuntos/conteúdos das disciplinas estudadas neste semestre foram desenvolvidos de forma interdisciplinar?



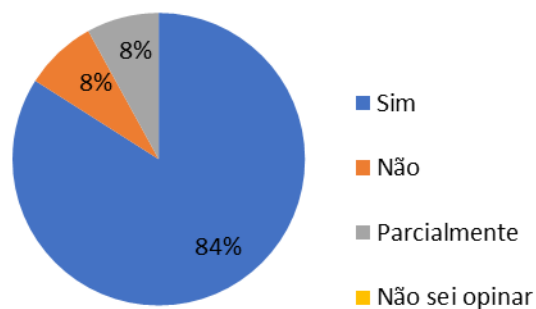
Os assuntos/conteúdos das disciplinas estudadas neste semestre foram desenvolvidas de forma interdisciplinar?



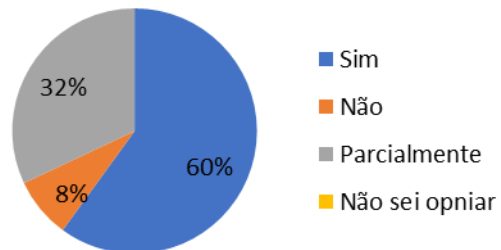
O docente apresentou e disponibilizou o Plano de Ensino no início do semestre?



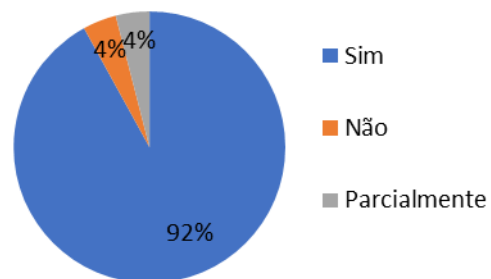
O docente estabeleceu relação entre os conteúdos /assuntos abordados e o exercício profissional?



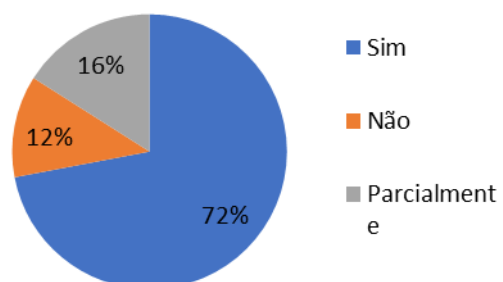
O docente utilizou metodologias de ensino diversificadas (seminário, estudo de caso, debate etc.)?



A relação professor-aluno foi respeitosa no decorrer do semestre letivo?

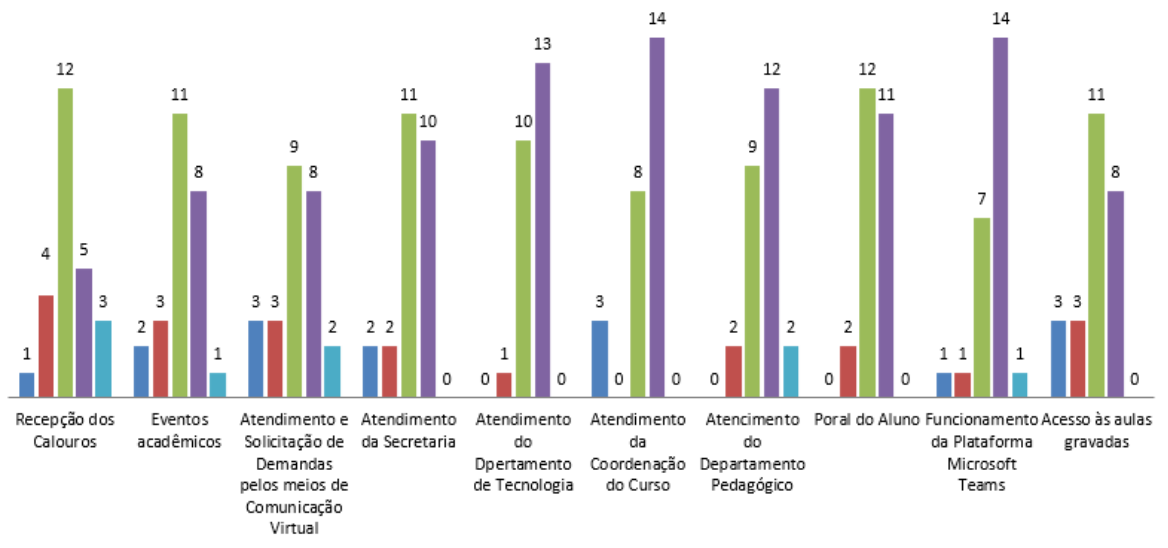


Os professores apresentaram disponibilidade para atender os alunos fora do horário de aula?



AVALIAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS

■ Insuficiente
 ■ Regular
 ■ Bom
 ■ Excelente
 ■ Não posos opinar



4. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

4.1 SUGESTÕES DE PROJETOS/ AÇÕES PARA 2023

- 1) Espaço para xerox;
- 2) Melhorar infraestrutura acadêmica com suporte de box para os banheiros;
- 3) Aumentar o espaço de atendimento do NPJ;
- 4) Melhorar aplicação da A.I. via portal institucional;
- 5) Realizar mais oficinas formativas para todos os segmentos;
- 6) Realizar mais eventos externos que possibilitem uma formação mais ampla aos acadêmicos.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação da FABEL acredita na construção de uma instituição excelência, onde todos os segmentos de internos da instituição se sentem protagonistas no processo de desenvolvimento institucional e todos os segmentos compartilham dos valores e propósitos da instituição.

A Comissão Própria de Avaliação conclui que a FABEL, dentro de todas as suas possibilidades, se adequa às normas e procedimentos legais para atender ao processo de formação de seus estudantes contribuindo para a formação de discentes críticos e éticos, que contribuam para o desenvolvimento do país.

Os resultados contidos neste Relatório Parcial são divulgados à comunidade acadêmica com o intuito de socializar os avanços alcançados e criação de novas metas a serem alcançadas.

A Comissão encontra-se à disposição para todos e quaisquer esclarecimentos que, de alguma forma, os atores possam expressar do seu posicionamento quanto ao feedback dos resultados, como também aos que desejam contribuir excelência educacional da instituição.