



**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CPA**

**RESULTADO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
DISCENTE AVALIA ENSINO REMOTO
(Quadro resumo)**

Belém
2021

OBJETIVO

As informações contidas neste relatório são resultados dos dados coletados do instrumento avaliativo “**Discente Avalia Ensino Remoto**”, no que tange as aulas virtuais e as plataformas digitais utilizadas no período letivo 2020.1 e 2020.2

METODOLOGIA

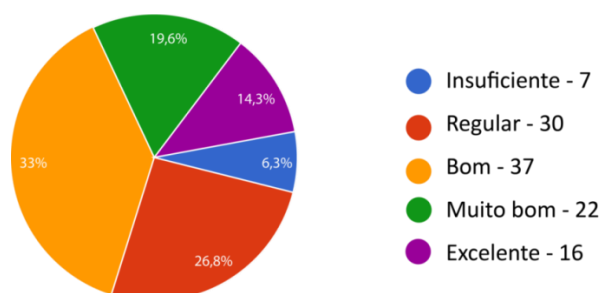
O instrumento avaliativo aplicado aos alunos continha seis perguntas fechadas sobre a aula virtual e as ferramentas digitais utilizadas pela instituição e três perguntas referentes á didática do professor na aula online, a compreensão do conteúdo e o interesse em retornar às atividades acadêmicas de forma presencial por meio do ensino híbrido.

RESULTADO

EIXO 3: Políticas acadêmicas

a) Organização da Plataforma digital

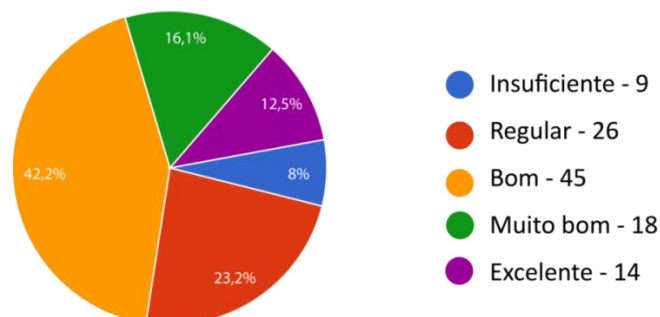
Observa-se que os alunos avaliam de forma positiva o item que versa sobre a organização da plataforma digital Microsoft Teams para aulas virtuais, obtendo 33% no conceito Bom, 19.6% no conceito Muito Bom e 14.3% no conceito Excelente, apenas uma minoria 6.3% apontou resultado Insuficiente e 26,8% apontaram como Regular.



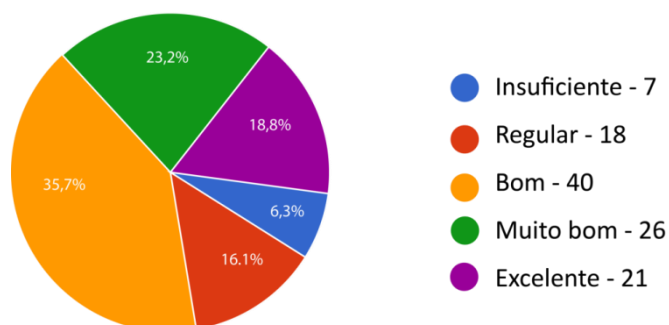
b) Uso da ferramenta digital;

No tocante ao uso das ferramentas digitais (aluno/docente online/TOTVS) foram avaliados o retorno das dúvidas por meio da plataforma, a realização de provas, o acesso ao material e a realização de atividades complementares. Em relação ao primeiro

item, os discentes avaliaram positivamente o esclarecimento das dúvidas por meio das plataformas, obtendo 42.2% no conceito Bom, 16.1% no conceito Muito Bom e 12.5% no conceito Excelente, como se observa abaixo:

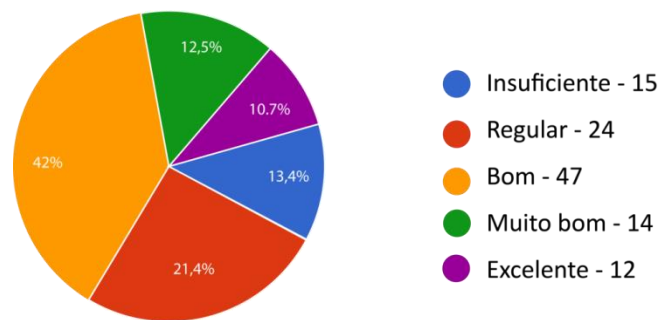


Os resultados satisfatórios também estão presentes no item referente ao uso das ferramentas online (aluno/docente online/TOTVS) para realização de provas online, avaliando-as majoritariamente como Bom, como observado abaixo:



Para quarenta alunos, o uso das ferramentas online para realização das provas online foi considerado Bom, com alcance de 35.7% de avaliações positivas, seguida de 23.2% no conceito Muito Bom e 18.8% no conceito Excelente. Dezoito alunos avaliaram tal uso de forma Regular, o que corresponde a 16.1% de avaliações e sete alunos, cerca de 6.3%, o consideraram Insuficiente.

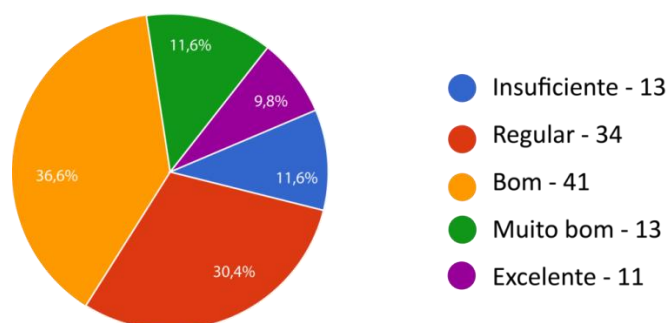
Tal resultado favorável também se confirma na análise realizada a respeito do acesso ao material e realização de atividades complementares, conforme se observa a abaixo:



Nota-se que os alunos, em sua maioria, consideraram satisfatórios tanto o acesso aos materiais postado para as aulas quanto a realização das atividades complementares nas disciplinas, com destaque para o conceito Bom, que recebeu 42% de avaliações, seguido de 21.4% para Regular e 12.5% para Muito Bom. Para 10.7% dos alunos, o acesso foi considerado Excelente e foram Regulares e 13.4% consideraram Insuficiente.

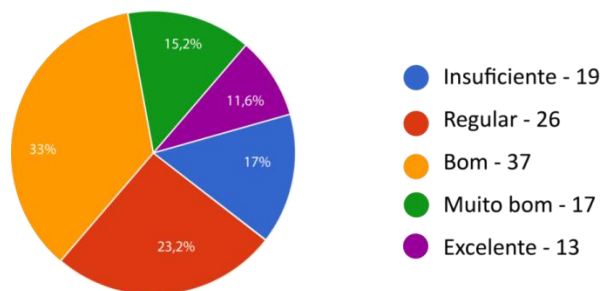
c) Portal acadêmico

Para quarenta e um alunos, a utilização do portal acadêmico (aluno/docente online/TOTVS) para lançamento de notas e de frequência foi considerado Bom, com alcance de 36.6% de avaliações positivas, seguida de 30.4% no conceito Regular. Os conceitos Muito Bom e Regular obtiveram a mesma quantidades de avaliações, o que correspondeu a 11.6.% de votos para ambos os conceitos e onze alunos, cerca de 9.8%, considerou tal uso Excelente.



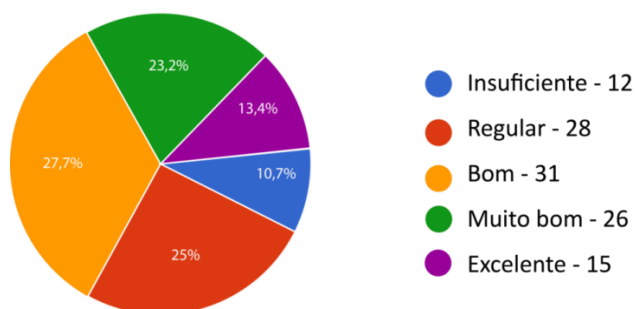
d) Biblioteca Virtual

Observa-se o predomínio de respostas positivas, sendo 33% para o conceito Bom, 15.2% para o conceito Muito Bom e 11.6% para o conceito Excelente. Aponta-se a presença dos conceitos Regular, com 23.2%, e insuficiente, com 17%.

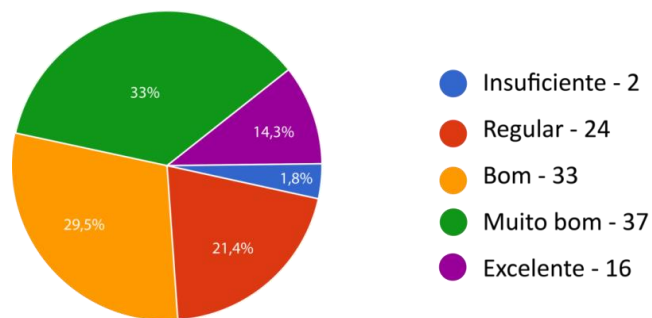


Avaliou-se também o aproveitamento e a compreensão dos conteúdos no decorrer do ensino remoto, a didática dos docentes e a possibilidade de retornar a instituição se adotado o modelo híbrido de ensino. Na primeira pergunta, os discentes avaliaram o nível de aproveitamento e entendimento dos conteúdos após a mudança das aulas presenciais para on-line de forma positiva.

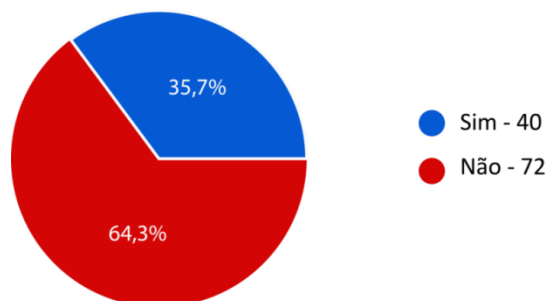
Trinta e um alunos consideraram como Bom seu nível de aproveitamento e compreensão dos assuntos ministrados, o que corresponde a 27.7%, seguido de 25% de avaliações no conceito Regular, 23.2% no conceito Muito Bom, 13.4% no conceito Excelente e 10.7% no conceito Insuficiente.



Em relação á segunda pergunta, os alunos consideraram Muito Bom a didática e acompanhamento dos professores nas aulas on-line com 33% de avaliações positivas. Houve o predomínio de resultados positivos, com 29.5% no conceito Bom e 14.3% no conceito Excelente. Vinte e quatro alunos avaliaram o aspecto didático como Regular, o que correspondeu á 14,3%, e apenas dois alunos o consideraram Insuficiente, correspondendo a 1.8%.



Além de perguntas relacionadas ao fator pedagógico, também foi questionado se os alunos retornariam às atividades por meio do ensino híbrido, conforme observado a seguir:



Apesar do cumprimento de medidas básicas de biossegurança estabelecidos pelos órgãos competentes, os discentes não são favoráveis ao retorno das atividades presenciais caso a instituição implementasse o ensino híbrido.

**PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS.
DISCENTE AVALIA A INSTITUIÇÃO. DISCENTE AVALIA ENSINO
REMOTO. DOCENTE AVALIA ENSINO REMOTO.**

RECOMENDAÇÕES

- Desenvolvimento institucional e ações acadêmicas

- 1) Ampliar as estratégias da avaliação externa junto à comunidade acadêmica.
- 2) Socializar em todos os meios de comunicação da IES os resultados das avaliações e ações da FABEL no atendimento as recomendações da CPA.
- 3) Maior divulgação das ações da FABEL por meio do site e das mídias sociais.
- 4) Proporcionar oficinas e minicursos para alunos e professores sobre a plataforma TOTVS.
- 5) Promover capacitações docentes sobre metodologias de ensino para aulas remotas.
- 6) Promover capacitações docentes sobre ferramentas digitais para aula remota
- 7) Acompanhamento sistemático das fragilidades e avanços no processo ensino – aprendizagem dos alunos no ensino remoto emergencial
- 8) Levantamento das dificuldades dos acadêmicos nas disciplinas e no ensino remoto
- 9) Desenvolvimento de campanhas institucionais
- 10) Elaboração de Guia acadêmico para ensino remoto e híbrido direcionados aos docentes e aos discentes